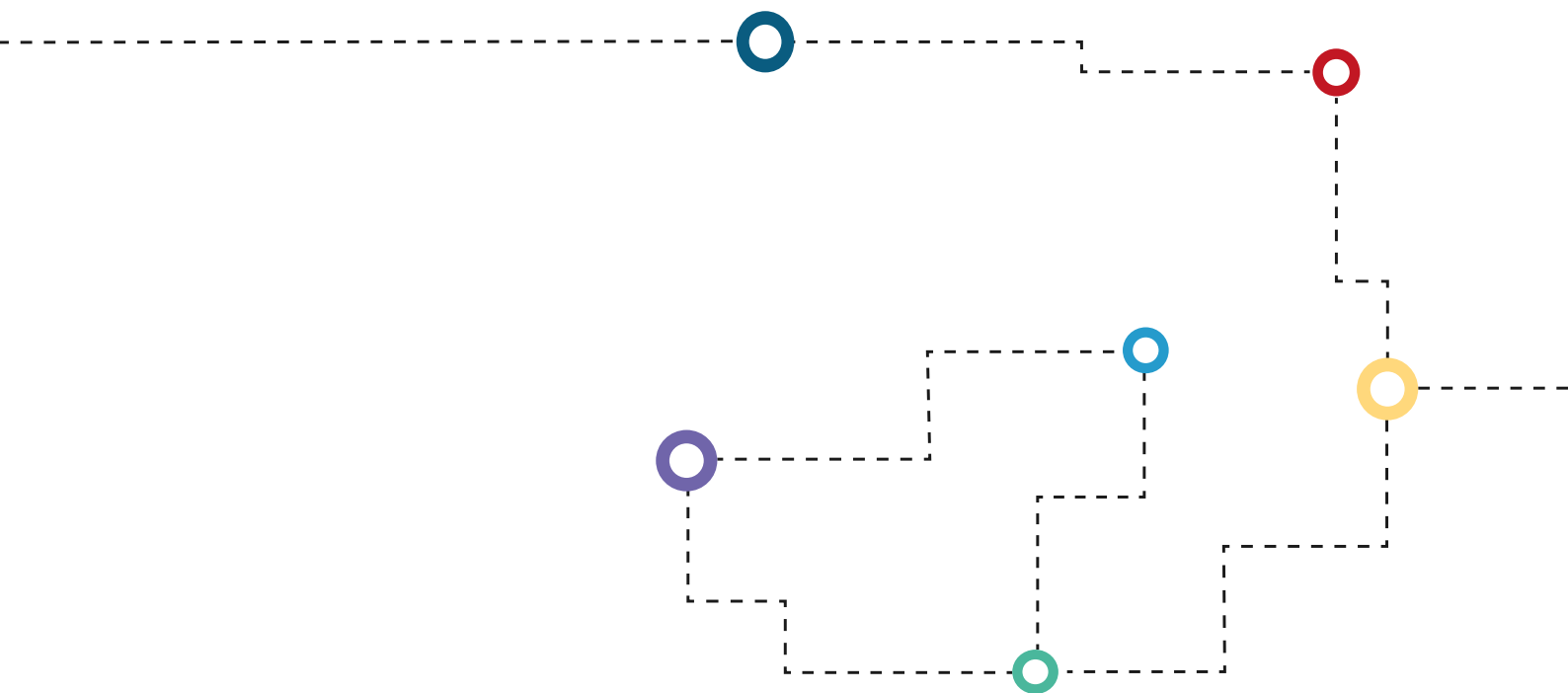


IO 4 – Teaching and Guidance Materials



Wenn Ihre Schüler oder Ihre Schülerin / Ihre Klasse Probleme in der Schreibung der Doppelkonsonanten haben, können Sie auf folgende Unterlagen zurückgreifen:

Guidebook Modul 3 – Schärfung (mit dazugehörigem Material)

Arbeitsblätter 3.1 – Schärfung

Arbeitsblätter 3.2 – Schärfung ck-tz

Mögliche Ursachen

- es wurde fälschlich eine Schärfung (Doppelung der Konsonanten) gemacht,
- es wurde keine fälschlich keine Schärfung gemacht

In beiden Fällen zeigt dies eine Unsicherheit, die ihre Ursache eventuell in der Wahrnehmung des Sprachrhythmus und des Wissens, dass sich der Klang des Vokals verändert, je nachdem in welcher Silbenkonstellation er steht.

Typische Fehler in dieser Kategorie

Doppelkonsonant zu viel: wir kammnen (wir kamen), Printzen (Prinzen), Bücherrei (Bücherei)

Doppelkonsonant zu wenig: - Tromel (Trommel), er rent (er rennt), schnel (schnell), die Schneke (Schnecke), Plaz (Platz)



Schärfungsfehler werden **NICHT** in der Kategorie Konsonanten gezählt!

Prinzipiell müssen wir mit den Schülern der Frage nachgehen, welche Rolle die Schreibung von zwei gleichen Konsonanten im Deutschen spielt? Die Antwort ist einfach: Zwei gleiche Mitlaute zeigen an, dass der vorangehende Vokal kurz gesprochen wird. Oder umgekehrt: Wenn du einen kurzen Selbstlaut sprichst/hörst und hinterher nur einen Konsonanten, dann musst du diesen verdoppeln. - Leider funktioniert diese Anleitung sehr häufig nicht!

Wenn Kinder nämlich nicht geübt darin sind, lange Vokale von kurzen eindeutig unterscheiden zu können, hilft ihnen die Regeln nicht. Auch wäre wichtig zu wissen, dass die Schärfung nur in zweisilbigen Wörtern wirklich feststellbar ist, dass sie immer am Ende der betonten Silbe vorkommt und zwischen einem Vokal und einem <e> steht. Wer das verstanden hat, der macht auch sicher keine Schärfungsfehler mehr!

In diesem komplexen Thema kommt unser Guidebook zu Hilfe. Es ist besonders hilfreich mit den Kindern das Kapitel **Vokale** zu wiederholen, um ihnen auditiv und artikulatorisch Sicherheit zu vermitteln, bevor mit dem Kapitel **Schärfung** explizit am Verstehen der Doppelkonsonantenschreibung gearbeitet wird.

Im Anschluss daran bieten Sie den Kindern das reichhaltige Übungsprogramm zur Schärfungsschreibung an. Stufenweise werden die Kinder von den einfachen Übungen zu den schwierigen geführt. Die Übungen bauen aufeinander auf und sind selbsterklärend. Auch die Anweisungen sind klar formuliert und können von den Kindern gut verstanden werden.

Um Ihnen die Kontrolle zu erleichtern, gibt es Kontrollblätter mit den Lösungen.

Bitte vermitteln Sie den Kindern, dass Sie auch formal Sauberkeit in der schriftlichen Ausführung erwarten!
Eine ordentliche Handschrift erleichtert die Lesbarkeit der Arbeiten. Dies ist essentiell für die Entwicklung
Selbstkontrollkompetenz der Kinder.

Name: _____

Thema:
Schärfung ck, tz Stufe 1.1

Datum: _____

1 Finde 15 Wörter mit ck und schreibe sie auf.

V	K	Z	G	R	B	W	O	C	S	O	C	K	E	L
B	I	P	D	X	R	F	V	Q	B	F	P	G	R	W
G	V	H	R	G	Ü	M	V	G	L	Ü	C	K	E	N
B	W	O	U	U	C	U	W	J	J	A	C	K	E	X
J	Y	C	C	Q	K	S	O	V	S	Z	P	X	P	B
E	I	K	K	S	E	A	P	W	Q	S	B	S	Y	Z
C	E	E	E	T	B	P	L	Z	B	B	Ä	T	T	A
K	Y	R	R	I	C	L	J	B	O	P	C	O	K	Q
E	L	T	I	C	G	K	O	V	H	Z	K	C	P	I
W	A	G	Q	K	O	B	T	I	E	P	E	K	P	L
D	H	L	E	E	H	F	T	C	M	V	R	G	O	F
L	D	O	F	R	J	L	B	N	B	J	Q	F	X	L
Q	H	C	U	Y	L	V	R	Ü	C	K	E	N	R	E
U	N	K	Y	V	E	R	S	T	E	C	K	L	T	C
Y	A	E	N	V	H	B	Z	D	E	C	K	E	B	K

2 Finde 15 Wörter mit tz und schreibe sie auf.

V	K	P	Z	G	G	M	R	S	P	R	I	T	Z	E
G	W	F	O	C	L	Ü	W	L	L	B	I	P	X	F
E	V	Ü	Q	B	A	T	I	F	A	P	G	R	S	W
S	G	T	V	G	T	Z	T	M	T	V	B	W	C	U
E	U	Z	W	J	Z	E	Z	S	Z	X	J	Y	H	K
T	S	E	O	V	E	S	Z	C	P	X	P	B	A	I
Z	A	P	W	Q	S	Y	Z	H	E	B	P	L	T	Z
B	S	Ä	T	Z	E	B	B	M	N	H	C	C	Z	L
J	L	O	P	K	Q	V	T	U	E	I	G	K	O	L
H	Z	P	I	W	I	Q	O	T	T	B	T	O	E	P
P	H	I	T	Z	E	L	D	Z	Z	H	E	H	F	T
V	M	K	A	T	Z	E	V	G	O	M	D	F	J	L
B	N	B	J	Q	F	X	H	W	U	Y	L	V	R	I
N	Y	L	T	Y	A	N	V	S	C	H	U	T	Z	H
B	Z	B	P	Y	U	Q	L	B	L	I	T	Z	Q	C

Name: _____

Thema:
Schärfung ck, tz Stufe 1.1

Datum: _____

1 Finde 15 Wörter mit ck und schreibe sie auf.

V	K	Z	G	R	B	W	O	C	S	O	C	K	E	L
B	I	P	D	X	R	F	V	Q	B	F	P	G	R	W
G	V	H	R	G	Ü	M	V	G	L	Ü	C	K	E	N
B	W	O	U	U	C	U	W	J	J	A	C	K	E	X
J	Y	C	C	Q	K	S	O	V	S	Z	P	X	P	B
E	I	K	K	S	E	A	P	W	Q	S	B	S	Y	Z
C	E	E	E	T	B	P	L	Z	B	B	Ä	T	T	A
K	Y	R	R	I	C	L	J	B	O	P	C	O	K	Q
E	L	T	I	C	G	K	O	V	H	Z	K	C	P	I
W	A	G	Q	K	O	B	T	I	E	P	E	K	P	L
D	H	L	E	E	H	F	T	C	M	V	R	G	O	F
L	D	O	F	R	J	L	B	N	B	J	Q	F	X	L
Q	H	C	U	Y	L	V	R	Ü	C	K	E	N	R	E
U	N	K	Y	V	E	R	S	T	E	C	K	L	T	C
Y	A	E	N	V	H	B	Z	D	E	C	K	E	B	K

2 Finde 15 Wörter mit tz und schreibe sie auf.

V	K	P	Z	G	G	M	R	S	P	R	I	T	Z	E
G	W	F	O	C	L	Ü	W	L	L	B	I	P	X	F
E	V	Ü	Q	B	A	T	I	F	A	P	G	R	S	W
S	G	T	V	G	T	Z	T	M	T	V	B	W	C	U
E	U	Z	W	J	Z	E	Z	S	Z	X	J	Y	H	K
T	S	E	O	V	E	S	Z	C	P	X	P	B	A	I
Z	A	P	W	Q	S	Y	Z	H	E	B	P	L	T	Z
B	S	Ä	T	Z	E	B	B	M	N	H	C	C	Z	L
J	L	O	P	K	Q	V	T	U	E	I	G	K	O	L
H	Z	P	I	W	I	Q	O	T	T	B	T	O	E	P
P	H	I	T	Z	E	L	D	Z	Z	H	E	H	F	T
V	M	K	A	T	Z	E	V	G	O	M	D	F	J	L
B	N	B	J	Q	F	X	H	W	U	Y	L	V	R	I
N	Y	L	T	Y	A	N	V	S	C	H	U	T	Z	H
B	Z	B	P	Y	U	Q	L	B	L	I	T	Z	Q	C

Name:
Lösung

Thema:
Schärfung ck, tz Stufe 1.2

Datum:

1) Schreibe die Wörter in Silben. Was fällt dir auf?

Wort	Silbenschreibweise
Spritze	<u>Sprit</u> <u>ze</u>
setzen	<u>set</u> <u>zen</u>
schwitzen	<u>schwit</u> <u>zen</u>
nützen	<u>nüt</u> <u>zen</u>

Die erste Silbe endet mit dem Buchstaben t.

2) Zeichne nun Silbenbögen unter die Wörter.

dreckig

Schnecke

drücken

Mücke

Macke

Die erste Silbe endet mit dem k-Laut und die zweite Silbe beginnt mit dem k. Wir schreiben ck.

3) Verlängere die Wörter so, dass du in Sprechsilben trennen kannst.

Wort	Verlängerung	mit Sprechsilben
spitz	viel spitzer	<u>spitzer</u>
es spritzt	alle <u>spitzen</u>	es <u>spritzt</u>
der Platz	2 <u>Plätze</u>	der <u>Platz</u>
es schützt	alle <u>schützen</u>	es <u>schützt</u>
er motzt	alle <u>motzen</u>	er <u>motzt</u>
die Pfütze	2 <u>Pfützen</u>	die <u>Pfütze</u>
kurz	viel <u>kürzer</u>	<u>kurz</u>

Die erste Silbe endet mit dem t und die zweite Silbe beginnt mit dem z. Wir schreiben tz.

4 Verlänger diese Wörter so, dass du in Sprechsilben trennen kannst.

Lösung

Wort	Verlängerung	Wort
er zuckt	alle <u>zucken</u>	er zuckt
sie backt	alle <u>backen</u>	sie backt
der Blick	2 <u>Blicke</u>	der Blick
der Druck	2 <u>Drucke</u>	der Druck
dick	viel <u>dicker</u>	dick
schick	viel <u>schicker</u>	schick
er nickt	alle <u>nicken</u>	er nickt

5 Erkennst du die Wörter? Schreibe sie auf die Linie unter der Wolke.



Rücken



Mücke



Spitzer



Plätze



Schnecke



setzen



spritzen



dreckig



Macke



schwitzen



schick



zucken



kratzen



petzen



lecken



blitzen

Name: _____	Thema: Schärfung ck, tz Stufe 1.2	Datum: _____
-------------	--------------------------------------	--------------

1 Schreibe die Wörter in Silben. Was fällt dir auf?

Wort	Silbenschreibweise
Spritze	_____
setzen	_____
schwitzen	_____
nützen	_____



Die erste Silbe endet mit dem Buchstaben _____.

2 Zeichne nun Silbenbögen unter die Wörter.

dreckig

Schnecke

drücken

Mücke

Macke



Die erste Silbe endet mit dem k-Laut und die zweite Silbe beginnt mit dem _____. Wir schreiben _____.

3 Verlängere die Wörter so, dass du in Sprechsilben trennen kannst.

Wort	Verlängerung	mit Sprechsilben
spitz	viel spitzer	spitzer
es spritzt	alle	
der Platz	2	
es schützt	alle	
er motzt	alle	
die Pfüte	2	
kurz	viel	

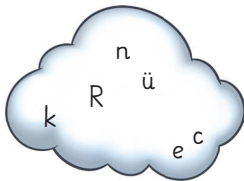


Die erste Silbe endet mit dem ____ und die zweite Silbe beginnt mit dem _____. Wir schreiben _____.

4 Verlänger diese Wörter so, dass du in Sprechsilben trennen kannst.

Wort	Verlängerung	Wort
er zuckt	alle <u>zucken</u>	er zuckt
sie backt	alle	
der Blick	2	
der Druck	2	
dick	viel	
schick	viel	
er nickt	alle	

5 Erkennst du die Wörter? Schreibe sie auf die Linie unter der Wolke.

































Name: _____	Thema: Schärfung ck, tz Stufe 1.3	Datum: _____
-------------	--------------------------------------	--------------

1 Merke und schreibe den Satz ab.

Nach **l, m, n** und **r**
das merke ja,
steht **nie** **tz**
und **nie** **ck!**

- 2 Entscheide zuerst ob in der ersten Silbe ein langer oder ein kurzer Vokal vorliegt. Markiere diese mit einem Strich oder Punkt.
Setze dann ck oder k richtig in die Lücken ein.

das Pa_ket der Ha_ken die Schne.ck_e

die So_e die Spu_e die E_e

 spu_en pa_en der Kran_e

 spu_en die Schran_e wan_en

3 Merke und schreibe den Satz ab.

Nach **kurzem Selbstlaut**,
das merk dir ja,
folgt stets **tz**
und auch **ck!**

- 4 Entscheide zuerst ob in der ersten Silbe ein langer oder ein kurzer Vokal vorliegt. Markiere diese mit einem Strich oder Punkt.
Setze dann tz oder z richtig in die Lücken ein.

die Kreu_ung fli_en pu.tz_en gei_z_ig

die Schwän_e kra_en die Schmer_en

Name: _____
Lösung

Thema:
Schärfung ck, tz Stufe 1.3

Datum: _____

- 1 Merke
und
schreibe
den Satz
ab.

Nach l, m, n und r
das merke ja,
steht nie tz
und nie ck!

- 2 Entscheide zuerst ob in der ersten Silbe ein langer oder ein kurzer Vokal vorliegt.
Markiere diese mit einem Strich oder Punkt.
Setze dann ck oder k richtig in die Lücken ein.

das Pa_ket

der Ha_ken

die Schne.ck_e

die So.cke

die Spu.cke

die E.cke

 spu.cken

pa.cken

der Kran.cke

 spu.ken

die Schran.cke

wan.cken

- 3 Merke
und
schreibe
den Satz
ab.

Nach kurzem Selbstlaut,
das merk dir ja,
folgt stets tz
und auch ck!

- 4 Entscheide zuerst ob in der ersten Silbe ein langer oder ein kurzer Vokal vorliegt.
Markiere diese mit einem Strich oder Punkt.
Setze dann tz oder z richtig in die Lücken ein.

die Kreu.tzung

flitzen

pu.tzen

gei.zig

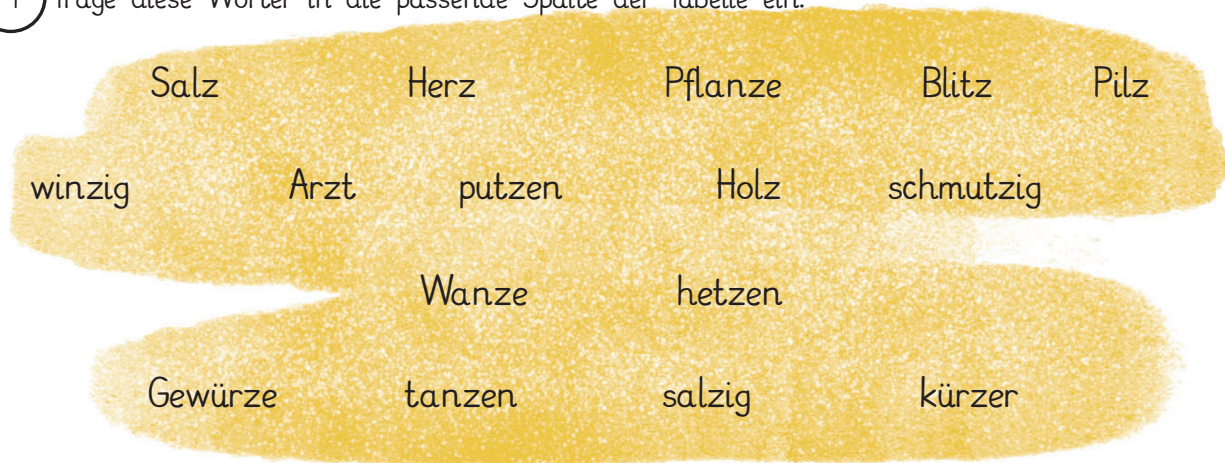
die Schwän.ze

krät.zen

die Schmer.zen

Name: _____	Thema: Schärfung ck, tz Stufe 1.4	Datum: _____
-------------	--------------------------------------	--------------

- 1 Trage diese Wörter in die passende Spalte der Tabelle ein.



lz	nz	rz	tz

- 2 Markiere in der Tabelle alle l, n und r vor einem z. Was fällt dir auf?



Zwischen l, n, r steht niemals ein ____!

- 3 Achtung: Finde 3 Fehler, streiche die fehlerhaften Wörter durch und schreibe sie richtig auf die Linie darunter.

jetzt

Artzt

Filtz

Schätze

Witze

faulentzen

Name: **Lösung**

Thema:
Schärfung ck, tz Stufe 1.4

Datum: _____

1) Trage diese Wörter in die passende Spalte der Tabelle ein.

Salz Herz Pflanze Blitz Pilz
winzig Arzt putzen Holz schmutzig
Wanze hetzen
Gewürze tanzen salzig kürzer

lz	nz	rz	tz
Salz	winzig	Herz	Blitz
Holz	Pflanze	Arzt	putzen
Pilz	Wanze	kürzer	schmutzig
salzig	tanzen	Gewürze	hetzen

2) Markiere in der Tabelle alle l, n und r vor einem z. Was fällt dir auf?



Zwischen l, n, r steht niemals ein _t_!

3)



Achtung: Finde 3 Fehler, streiche die fehlerhaften Wörter durch und schreibe sie richtig auf die Linie darunter.

jetzt

~~Artzt~~

~~Filtz~~

Schätze

Witze

~~faulentzen~~

der Arzt, der Filz, faulenzten

Name: _____	Thema: Schärfung ck, tz Stufe 1.5	Datum: _____
-------------	--------------------------------------	--------------

1 Mit der Verlängerung knackst du die Nachdenkwörter. Setze ein tz oder z?

Nachdenkwort	Verlängerung	richtige Schreibweise
der Pu__eimer	alle putzen	der Putzeimer
 der Sal__streuer	2	
der Kra__baum	alle	
die Spri__pistole	alle	
der Gewür__regal	2	
das Bli__licht	alle	
das Holzstapel	2	

2 Profis - Mit der Verlängerung knackst du die Nachdenkwörter. Setze ein ck oder k?
 Setze ein tz oder z?

Nachdenkwort	Verlängerung	richtige Schreibweise
der Rü__si__	alle rücken 2 Sitze	der
der E__pla__	2 2	
der Glü__spil__	alle 2	
der Her__schmer__	2 2	
der Hei__pil__	alle 2	

Name: _____
Lösung

Thema:
Schärfung ck, tz Stufe 1.5

Datum: _____

1 Mit der Verlängerung knackst du die Nachdenkwörter. Setze ein tz oder z?

Nachdenkwort	Verlängerung	richtige Schreibweise
der Pu__eimer	alle putzen	der Putzeimer
der Sal__streuer	2 Salze	der Salzstreuer
der Kra__baum	alle kratzen	der Kratzbaum
die Spri__pistole	alle spritzen	die Spritzpistole
das Gewür__regal	2 Gewürze	der Gewürzregal
das Bli__licht	alle blitzen	das Blitzlicht
der Holzstapel	2 Hölzer	der Holzstapel

2 Profis - Mit der Verlängerung knackst du die Nachdenkwörter. Setze ein ck oder k?
Setze ein tz oder z?

Nachdenkwort	Verlängerung	richtige Schreibweise
der Rü__si__	alle rücken 2 Sitze	der Rücksitz
der E__pla__	2 Ecken 2 Plätze	der Eckplatz
der Glü__spil__	alle glücken 2 Pilze	der Glückspilz
der Her__schmer__	2 Herzen 2 Schmerzen	der Herzschmerz
der Hei__pil__	alle heizen 2 Pilze	der Heizpilz

Name: _____	Thema: Schärfung ck, tz Stufe 1.6	Datum: _____
-------------	--------------------------------------	--------------

1 Nachdenkwörter für tz oder z. Finde die Verlängerung und fülle anschließend die Lücken.

das Wi__buch - 2 _____

die Spri__pistole - alle _____

der Kra__baum - _____

der Sa__streuer - _____

der Pu__eimer - _____

2 Nachdenkwörter für ck oder k. Finde die Verlängerung und fülle anschließend die Lücken.

der Ba__automat - alle _____

der Farbdru__ - _____

das Spu__schloss - _____

das Trin__wasser - _____

die Tan__stelle - _____

3  Nachdenkwörter für tz oder z und ck oder k.
Finde die Verlängerungen und fülle anschließend die Lücken.

der Mer__sa__ - alle _____, 2 _____

der E__pla__ - _____, _____

der Schmu__fle__ - _____, _____

 die Pa__ban__ - _____, _____

der Spri__schutz__ - _____, _____

der Glü__spil__ - _____, _____

Name: _____
Lösung

Thema:
Schärfung ck, tz Stufe 1.6

Datum: _____

1 Nachdenkwörter für tz oder z. Finde die Verlängerung und fülle anschließend die Lücken.

- das Wit**z**buch - 2 Witze
die Sprit**z**pistole - alle spritzen
der Krat**z**baum - alle kratzen
der Sal**z**streuer - alle salzen, viel salziger
der Put**z**eimer - alle putzen

2 Nachdenkwörter für ck oder k. Finde die Verlängerung und fülle anschließend die Lücken.

- der Back**ck**automat - alle backen
der Farbdruck**ck** - alle drucken
das Spuk**ck**schloss - alle spuken
das Trink**ck**wasser - alle trinken
die Tank**ck**stelle - alle tanken

3  Nachdenkwörter für tz oder z und ck oder k.
Finde die Verlängerungen und fülle anschließend die Lücken.

- der Merk**ck**satz - alle merken, 2 Sätze
der Eck**ck**platz - 2 Ecken, 2 Plätze
der Schmut**z**fleck - viel schmutziger, 2 Flecken
 die Park**ck**bank - alle parken, 2 Bänke
der Sprit**z**schutz - alle spritzen, alle schützen
der Glück**ck**spilz - alle glücken, 2 Pilze

Name: _____	Thema: Schärfung ck, tz Stufe 1.7	Datum: _____
-------------	--------------------------------------	--------------

- 1 Nachdenkwörter für tz oder z und ck oder k. Setze richtig ein.

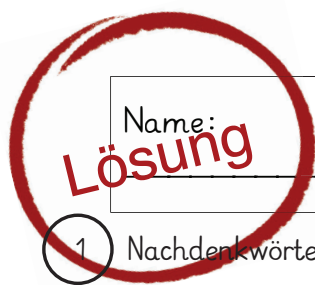
Der perfekte Tag

Früh am Morgen __lingelt der We__er. Bli__schnell se__t sich Tim auf und fli__t in die Küche. Auf der E__ban__ gu__en ihn alle gespannt an. „Her__lichen Glü__wunsch zum Geburtstag!“, rufen seine Eltern. Schnell nimmt Tim Pla__ und öffnet das erste Päckchen. Ein Wi__ebuch. Dort steht noch ein riesiges Pa__et. Sein Her__ macht einen Sa__. Hat er da nicht eben ein Maun__en gehört? Seine Mutter muss schmun__eln. Ra__fa__ öffnet er den De__el. Eine win__ige Ka__e blin__elt Tim an. Vorsichtig streichelt er ihren Rü__en. Sie springt heraus und kra__t sich erst einmal am Ohr. Dann schaut sie sich ke__ um, legt sich neben die Hei__ung und schläft ein. Tim nu__t die __eit um die restlichen Geschen__e auszupa__en.

Nach dem Frühstück ba__t er mit seinem On__el einen __uchen, der ist nämlich Bä__er. Sie brauchen Zu__er, Sal__, Eier, Wei__enmehl und ein Stü__ Butter. In der __üche herrscht nun große Hi__e. Sie schwi__en und jeder trin__t einen großen Schlu__ Wasser gegen den Durst. Mutter bli__t in der __üche vorbei. Alles bli__sauber! Das dre__ige Geschirr und die schmu__igen Schüsseln sind schon gespült und im Schran__ verstaut.

Dieser Tag ist spi__e und alle sind sehr glü__lich. Vor allem Tim __ann sein Glü__ gar nicht fassen: einen le__eren selbstgeba__enen __uchen und eine eigene Ka__e, das ist doch perfe__t.





Name: _____	Thema: Schärfung ck, tz Stufe 1.7	Datum: _____
-------------	--------------------------------------	--------------

- 1) Nachdenkwörter für tz oder z und ck oder k. Setze richtig ein.

Der perfekte Tag

Früh am Morgen klingelt der Wecker. Blitzschnell setzt sich Tim auf und flitzt in die Küche. Auf der Eckbank gucken ihn alle gespannt an. „Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!“, rufen seine Eltern. Schnell nimmt Tim Platz und öffnet das erste Päckchen. Ein Witzebuch. Dort steht noch ein riesiges Paket. Sein Herz macht einen Satz. Hat er da nicht eben ein Maunzen gehört? Seine Mutter muss schmunzeln. Ratzfatz öffnet er den Deckel. Eine winzige Katze blinzelt Tim an. Vorsichtig streichelt er ihren Rücken. Sie springt heraus und kratzt sich erst einmal am Ohr. Dann schaut sie sich keck um, legt sich neben die Heizung und schläft ein. Tim nutzt die Zeit um die restlichen Geschenke auszupacken.

Nach dem Frühstück backt er mit seinem Onkel einen Kuchen, der ist nämlich Bäcker. Sie brauchen Zucker, Salz, Eier, Weizenmehl und ein Stück Butter. In der Küche herrscht nun große Hitze. Sie schwitzen und jeder trinkt einen großen Schluck Wasser gegen den Durst. Mutter blickt in der Küche vorbei. Alles blitzsauber! Das dreckige Geschirr und die schmutzigen Schüsseln sind schon gespült und im Schrank verstaut.

Dieser Tag ist spitze und alle sind sehr glücklich. Vor allem Tim kann sein Glück gar nicht fassen: einen leckeren selbstgebackenen Kuchen und eine eigene Katze, das ist doch perfekt.

