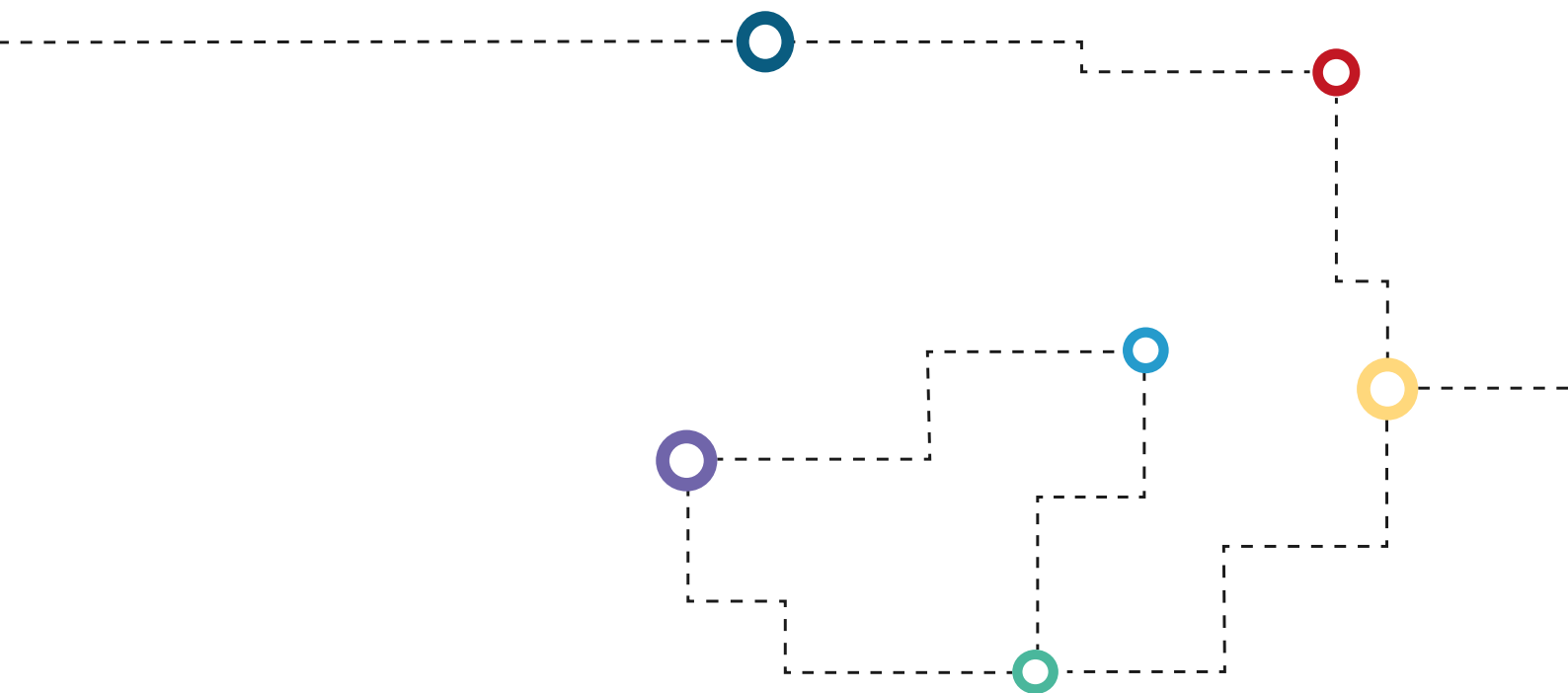


IO 4 – Teaching and Guidance Materials



Wenn Ihre Schüler oder Ihre Schülerin / Ihre Klasse Probleme in der Schreibung der Doppelkonsonanten haben, können Sie auf folgende Unterlagen zurückgreifen:

Guidebook Modul 3 – Schärfung (mit dazugehörigem Material)

Arbeitsblätter 3.1 – Schärfung

Arbeitsblätter 3.2 – Schärfung ck-tz

Mögliche Ursachen

- es wurde fälschlich eine Schärfung (Doppelung der Konsonanten) gemacht,
- es wurde keine fälschlich keine Schärfung gemacht

In beiden Fällen zeigt dies eine Unsicherheit, die ihre Ursache eventuell in der Wahrnehmung des Sprachrhythmus und des Wissens, dass sich der Klang des Vokals verändert, je nachdem in welcher Silbenkonstellation er steht.

Typische Fehler in dieser Kategorie

Doppelkonsonant zu viel: wir kammnen (wir kamen), Printzen (Prinzen), Bücherrei (Bücherei)

Doppelkonsonant zu wenig: - Tromel (Trommel), er rent (er rennt), schnel (schnell), die Schneke (Schnecke), Plaz (Platz)



Schärfungsfehler werden **NICHT** in der Kategorie Konsonanten gezählt!

Prinzipiell müssen wir mit den Schülern der Frage nachgehen, welche Rolle die Schreibung von zwei gleichen Konsonanten im Deutschen spielt? Die Antwort ist einfach: Zwei gleiche Mitlaute zeigen an, dass der vorangehende Vokal kurz gesprochen wird. Oder umgekehrt: Wenn du einen kurzen Selbstlaut sprichst/hörst und hinterher nur einen Konsonanten, dann musst du diesen verdoppeln. - Leider funktioniert diese Anleitung sehr häufig nicht!

Wenn Kinder nämlich nicht geübt darin sind, lange Vokale von kurzen eindeutig unterscheiden zu können, hilft ihnen die Regeln nicht. Auch wäre wichtig zu wissen, dass die Schärfung nur in zweisilbigen Wörtern wirklich feststellbar ist, dass sie immer am Ende der betonten Silbe vorkommt und zwischen einem Vokal und einem <e> steht. Wer das verstanden hat, der macht auch sicher keine Schärfungsfehler mehr!

In diesem komplexen Thema kommt unser Guidebook zu Hilfe. Es ist besonders hilfreich mit den Kindern das Kapitel **Vokale** zu wiederholen, um ihnen auditiv und artikulatorisch Sicherheit zu vermitteln, bevor mit dem Kapitel **Schärfung** explizit am Verstehen der Doppelkonsonantenschreibung gearbeitet wird.

Im Anschluss daran bieten Sie den Kindern das reichhaltige Übungsprogramm zur Schärfungsschreibung an. Stufenweise werden die Kinder von den einfachen Übungen zu den schwierigen geführt. Die Übungen bauen aufeinander auf und sind selbsterklärend. Auch die Anweisungen sind klar formuliert und können von den Kindern gut verstanden werden.

Um Ihnen die Kontrolle zu erleichtern, gibt es Kontrollblätter mit den Lösungen.

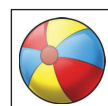
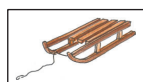
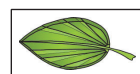
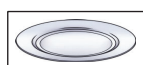
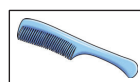
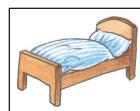
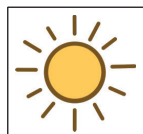
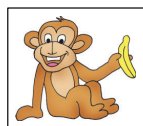
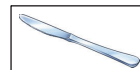
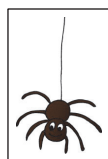
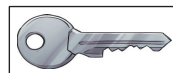
Bitte vermitteln Sie den Kindern, dass Sie auch formal Sauberkeit in der schriftlichen Ausführung erwarten!
Eine ordentliche Handschrift erleichtert die Lesbarkeit der Arbeiten. Dies ist essentiell für die Entwicklung
Selbstkontrollkompetenz der Kinder.

Name: _____	Thema: Schärfung Stufe 1.1	Datum: _____
-------------	-------------------------------	--------------

Schreibe die Wörter mit doppeltem Mitlaut auf die Linien neben dem Bild.



Tasse



Name: _____	Thema: Schärfung Stufe 1.1	Datum: _____
-------------	-------------------------------	--------------

Schreibe die Wörter mit doppeltem Mitlaut auf die Linien neben dem Bild.



Tasse



Schlüssel



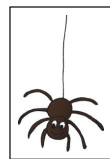
Badewanne



Pfanne



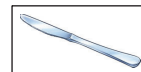
Roller



Spinne



Brille



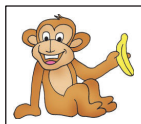
Messer



Trommel



Puppe



Affe



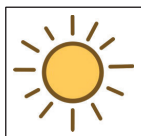
Koffer



Schmetterling



Tanne



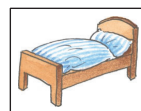
Sonne



2 Schiffe



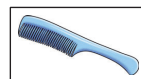
Löffel



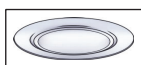
2 Betten



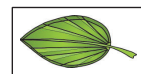
Kanne



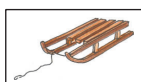
2 Kämme



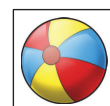
Teller



2 Blätter



Schlitten

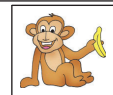
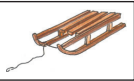
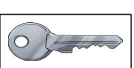
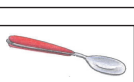
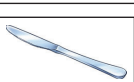


2 Bälle

Name: _____	Thema: Schärfung Stufe 1.2	Datum: _____
-------------	-------------------------------	--------------

Schreibe die Wörter mit doppeltem Mitlaut zu den Bildern in die erste Spalte.
Falte das Blatt anschließend an der Linie und führe ein Wendediktat durch.

↓ hier falten

Name: _____	Thema: Schärfung Stufe 2.1	Datum: _____
-------------	-------------------------------	--------------

Bist du dir unsicher, ob ein Verb mit einem **doppeltem Mitlaut** geschrieben wird, musst du die **Grundform** bilden:
er schwimmt kommt von wir schwimmen

- 1 Schreibe die Verben in die Lücken, achte auf die richtige Form.
Markiere die doppelten Mitlaute.

sie beginnt kommt von wir beginnen

er _____ kommt von wir rennen

du _____ kommt von wir müssen

es _____ kommt von wir fallen

sie soll kommt von _____

es brennt kommt von _____

du bestellst kommt von _____

- 2 Scheibe alle Verben in der Personalform auf. Sortiere zu den verschiedenen doppelten Mitlauten.

Verben mit ll: es fällt, _____

Verben mit nn: _____

Verben mit ss: _____

- 3 Kennst du noch andere Verben mit einem doppeltem Mitlaut?

Lösung

Name: _____

Thema:
Schärfung Stufe 2.1

Datum: _____

Bist du dir unsicher, ob ein Verb mit einem **doppeltem Mitlaut** geschrieben wird, musst du die **Grundform** bilden:
er schwimmt kommt von wir schwimmen

- 1 Schreibe die Verben in die Lücken, achte auf die richtige Form.
Markiere die doppelten Mitlaute.

sie beginnt kommt von wir beginnen

er rennt kommt von wir rennen

du musst kommt von wir müssen

es fällt kommt von wir fallen

sie soll kommt von sollen

es brennt kommt von brennen

du bellst kommt von bellen

- 2 Scheibe alle Verben in der Personalform auf. Sortiere zu den verschiedenen doppelten Mitlauten.

Verben mit ll: es fällt, sie soll, du bellst

Verben mit nn: sie beginnt, sie rennt, es brennt

Verben mit ss: du musst

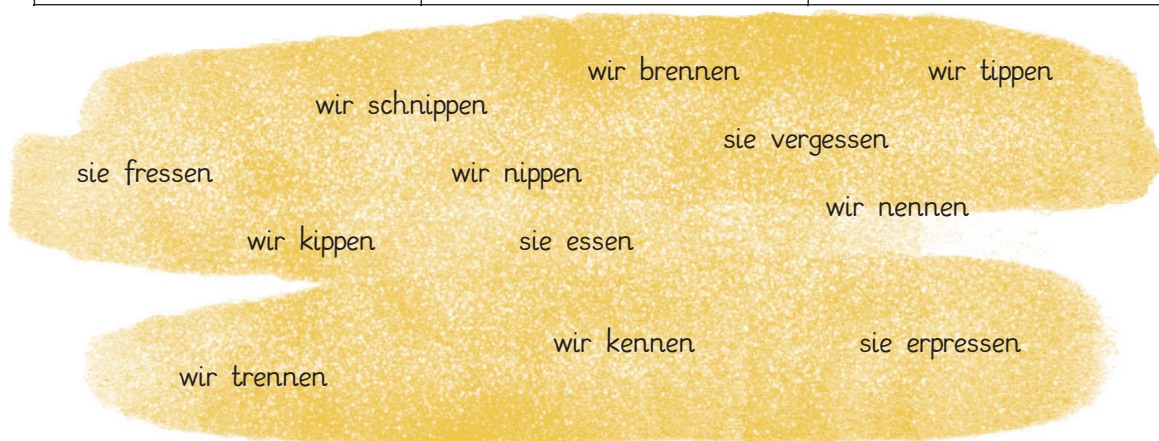
- 3 Kennst du noch andere Verben mit einem doppeltem Mitlaut?

individuelle Lösung

Name: _____	Thema: Schärfung Stufe 2.2	Datum: _____
-------------	-------------------------------	--------------

- 1 Markiere die doppelten Mitlaute und trage die Reimwörter aus der Wolke in die richtige Spalte ein.

wir wippen	sie messen	wir rennen



- 2 Bilde die wir-Form der Verben. Beispiel: sie will wir wollen

du kennst

er schwimmt

sie tippt

ihr kämmt

du kommst

- 3 Sprich die Verben in der wir-Form aus Aufgabe 2 deutlich. Wie wird der Selbstlaut in der ersten Silbe gesprochen?
- ☐ lang / gespannt
- ☐ kurz / ungespannt

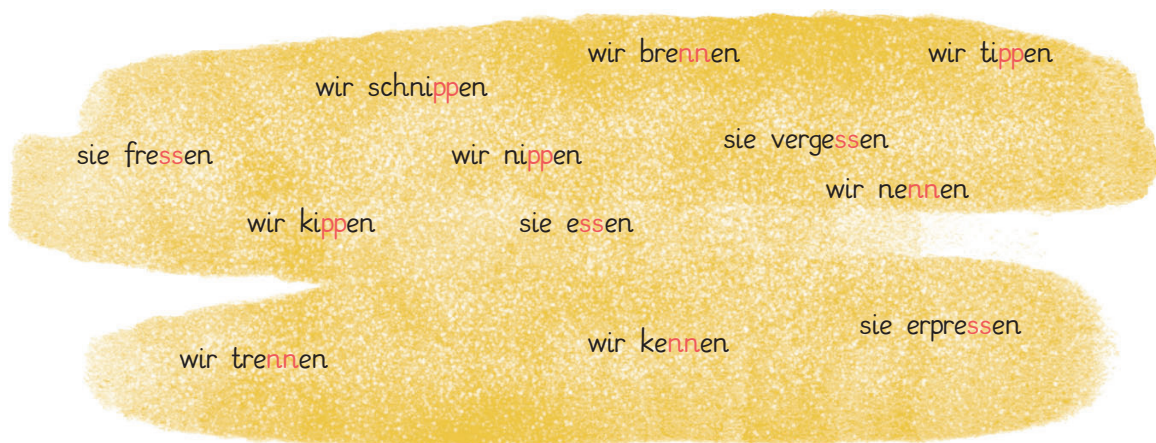
Name:
Lösung

Thema:
Schärfung Stufe 2.2

Datum:

- 1 Markiere die doppelten Mitlaute und trage die Reimwörter aus der Wolke in die richtige Spalte ein.

wir wippen	sie messen	wir rennen
wir tippen	sie fressen	wir brennen
wir nippen	sie vergessen	wir nennen
wir kippen	sie essen	wir trennen
wir schnippen	sie erpressen	wir erkennen



2

Bilde die wir-Form der Verben.

Beispiel: sie will

wir wollen

du kennst kennen

er schwimmt schwimmen

sie tippt tippen

ihr kämmt können

du kommst kommen

3

Sprich die Verben in der wir-Form aus Aufgabe 2 deutlich. Wie wird der Selbstlaut in der ersten Silbe gesprochen?

☐ lang / gespannt

☒ kurz / ungespannt

Name: _____	Thema: Schärfung Stufe 2.3	Datum: _____
-------------	-------------------------------	--------------

- 1 Ergänze die Formen für die verschiedenen Personen. Die Grundform (wir-Form) hilft dir bei deiner Entscheidung.

er be____t, kommt von bellen, also: er

es fä____t, kommt von fallen, also: _____

sie begi____t, kommt von beginnen, also: _____

es kla____t, kommt von klappen, also: _____

er re____t, kommt von retten, also: _____

- 2 Entscheide wie das Adjektiv geschrieben wird. Schreibe es in der richtigen Form in die Lücke dahinter.

he $\frac{ll}{l}$? die _____ Sonne

na $\frac{ss}{s}$? der _____ Lappen

stu $\frac{mm}{m}$? die _____ Puppe

schne $\frac{ll}{l}$? der _____ Roller

vo $\frac{ll}{l}$? die _____ Schüssel

- 3 Schreibe zu jeder Adjektiv-Nomen-Verbindung einen Satz.

Die Sonne ist hell. _____

Name: _____
Lösung

Thema:
Schärfung Stufe 2.3

Datum: _____

- 1 Ergänze die Formen für die verschiedenen Personen. Die Grundform (wir-Form) hilft dir bei deiner Entscheidung.

er be____t, kommt von bellen, also: er bellt

es fä____t, kommt von fallen, also: er fällt

sie begi____t, kommt von beginnen, also: sie beginnt

es kla____t, kommt von klappen, also: es klappt

er re____et, kommt von retten, also: er rettet

- 2 Entscheide wie das Adjektiv geschrieben wird. Schreibe es in der richtigen Form in die Lücke dahinter.

he $\frac{ll}{l}$? die helle Sonne

na $\frac{ss}{s}$? der nasse Lappen

stu $\frac{mm}{m}$? die stumme Puppe

schne $\frac{ll}{l}$? der schnelle Roller

vo $\frac{ll}{l}$? die volle Schüssel

- 3 Schreibe zu jeder Adjektiv-Nomen-Verbindung einen Satz.

Die Sonne ist hell. Der Lappen ist nass. Die Puppe ist stumm. Der Roller ist schnell. Die Schüssel ist voll.

Name: _____	Thema: Schärfung Stufe 2.4	Datum: _____
-------------	-------------------------------	--------------

Bist du dir unsicher, ob ein Nomen mit einem **doppeltem Mitlaut** geschrieben wird, musst du die Mehrzahl bilden:
das Schiff kommt von alle Schiffe

1 Schreibe die Nomen in die Lücken. Markiere die doppelten Mitlaute.

das _____ kommt von 2 Betten

der _____ kommt von 2 Kämme

der _____ kommt von 2 Flüsse

das _____ kommt von 2 Bretter

die Nuss _____ kommt von _____

das Fell _____ kommt von _____

der Stall _____ kommt von _____

2 Setze den einzelnen oder den doppelten Mitlaut ein.

s/ss	m/mm	t/tt
Ha__e	Ha__er	Ra__e
Ki__en	Ka__el	Mu__er
Se__el	Hu__el	Trompe__e
Kä__e	Fla__e	Blä__er
Ka__e	La__a	Bro__e
Ta__e	Nu__er	Bu__er

Name: _____
Lösung

Thema:
Schärfung Stufe 2.4

Datum: _____

Bist du dir unsicher, ob ein Nomen mit einem **doppeltem Mitlaut** geschrieben wird, musst du die Mehrzahl bilden:
das Schiff kommt von alle Schiffe

1 Schreibe die Nomen in die Lücken. Markiere die doppelten Mitlaute.

das 2Bee kommt von t 2BeeBn

der Kämm kommt von t KFmmB

der l üsrr kommt von t l üNrrB

das 2uBee kommt von t 2uBeeBu

die Ssrr kommt von t SNrrB

das l Büü kommt von t l BüüB

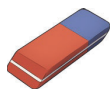
der a eüü kommt von t a eFüüB

2 Setze den einzelnen oder den doppelten Mitlaut ein.

s/ss	m/mm	t/tt
Ha <u>se</u>	Ha <u>mm</u> er	Ra <u>tt</u> e
Ki <u>ss</u> en	Ka <u>m</u> el	Mu <u>tt</u> er
Se <u>ss</u> el	Hu <u>mm</u> el	Tro <u>mp</u> ete
Kä <u>se</u>	Fla <u>mm</u> e	Blä <u>tt</u> er
Ka <u>ss</u> e	La <u>m</u> a	Bro <u>t</u> e
Ta <u>ss</u> e	Num <u>mm</u> er	But <u>tt</u> er

Name: _____	Thema: Schärfung Stufe 3.1	Datum: _____
-------------	-------------------------------	--------------

Entscheide bei jedem Wort: Schreibt man es mit einem doppelten oder einem einfachen Mitlaut (Konsonanten)? Trage richtig in die Lücke ein.

ss/s		Ki__en		nie__en		Se__el		Kä__e
tz/z		Bli__e		Ran__er		Ka__e		Ker__e
mm/m		Ha__er		Hu__el		Ka__el		Radiergu__i
nn/n		So__e		A__a__as		Ka__e		Wa__e
pp/p		Tre__e		Pu__e		Ka__e		Rau__e
ck/k		Rü__en		ba__en		Ha__en		Ja__e
ll/l		Wo__ke		Wo__e		Libe__e		Ha__teste__e
tt/t		Mu__er		Trompe__e		Au__o		Ra__e
tz/z		Ran__en		La__hose		tan__en		Spri__e

Name: **Lösung**

Thema:
Schärfung Stufe 3.1

Datum: _____

Entscheide bei jedem Wort: Schreibt man es mit einem doppelten oder einem einfachen Mitlaut (Konsonanten)? Trage richtig in die Lücke ein.

ss/s



Kissen



niesen

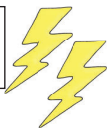


Sessel

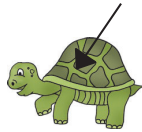


Käse

tz/z



Blitze



Panzer



Katze



Kerze

mm/m



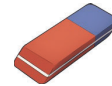
Hammer



Hummel

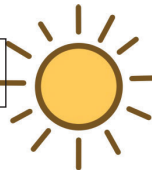


Kamel



Radiergummi

nn/n



Sonne



Ananas



Kanne



Wanne

pp/p



Treppe



Puppe



Kappe



Raupe

ck/k



Rücken



backen



Haken



Jacke

ll/l



Wolke



Wolle



Libelle



Haltestelle

tt/t



Mutter



Trompete



Auto



Ratte

tz/z



Ranzen



Latzhose



tanzen



Spritze

Name: _____	Thema: Schärfung Stufe 3.2	Datum: _____
-------------	-------------------------------	--------------

- 1 Zerlege die zusammengesetzten Nomen. Finde zum vorderen Teil immer ein passendes Verb. Schreibe dannach die fehlenden Buchstaben in die Lücken.

Gewi_____spiel _____ Re_____pferd _____

Me_____becher _____ I_____garten _____

We_____kampf _____ Sto_____schild _____

Bru_____bär _____ Schwi_____bad _____

Tre_____punkt _____ Kna_____frosch _____

Fa_____schirm _____ Abste_____raum _____

- 2 Finde in jedem Wort zwei Wörter, die die helfen die richtige Schreibweise herauszufinden.

Kle $\frac{mm}{m}$ bre $\frac{tt}{t}$ _____

E $\frac{ss}{s}$ lö $\frac{ff}{f}$ el _____

Ro $\frac{ll}{l}$ tr $\frac{pp}{p}$ e _____

Flu $\frac{ss}{s}$ be $\frac{tt}{t}$ _____

- 3 Erkennst du diese Wörter? Hier ist doch etwas durcheinander geraten.

Drissklättler _____

Schnassschupp _____

Brellbann _____

Schwittbremm _____

Schnessimbill _____

Lösung

Name: _____

Thema:
Schärfung Stufe 3.2

Datum: _____

- 1 Zerlege die zusammengesetzten Nomen. Finde zum vorderen Teil immer ein passendes Verb. Schreibe danach die fehlenden Buchstaben in die Lücken.

Gewinnspiel gewinnen Rennpferd rennen

Messbecher messen Irrgarten irren

Wettkampf wetten Stoppschild stoppen

Brummbär brummen Schwimmbad schwimmen

Treffpunkt treffen Knallfrosch knallen

Fallschirm fallen Abstellraum abstellen

- 2 Finde in jedem Wort zwei Wörter, die dir helfen die richtige Schreibweise herauszufinden.

Kle $\frac{mm}{m}$ bre $\frac{tt}{t}$ alle klemmen, 2 Bretter

E $\frac{ss}{s}$ lö $\frac{ff}{f}$ el alle essen, 2 Löffel

Ro $\frac{ll}{l}$ tr $\frac{pp}{p}$ e alle rollen, 2 Treppen

Flu $\frac{ss}{s}$ be $\frac{tt}{t}$ 2 Flüsse, 2 Betten

- 3 Erkennst du diese Wörter? Hier ist doch etwas durcheinander geraten.

die Drissklättler die Drirklässler

der Schnassschupp der Schnappschuss

die Sollenbrinne die Sonnenbrille

das Schwittbremm das Schwimmbrett

der Schnessimbill der Schnellimbiss