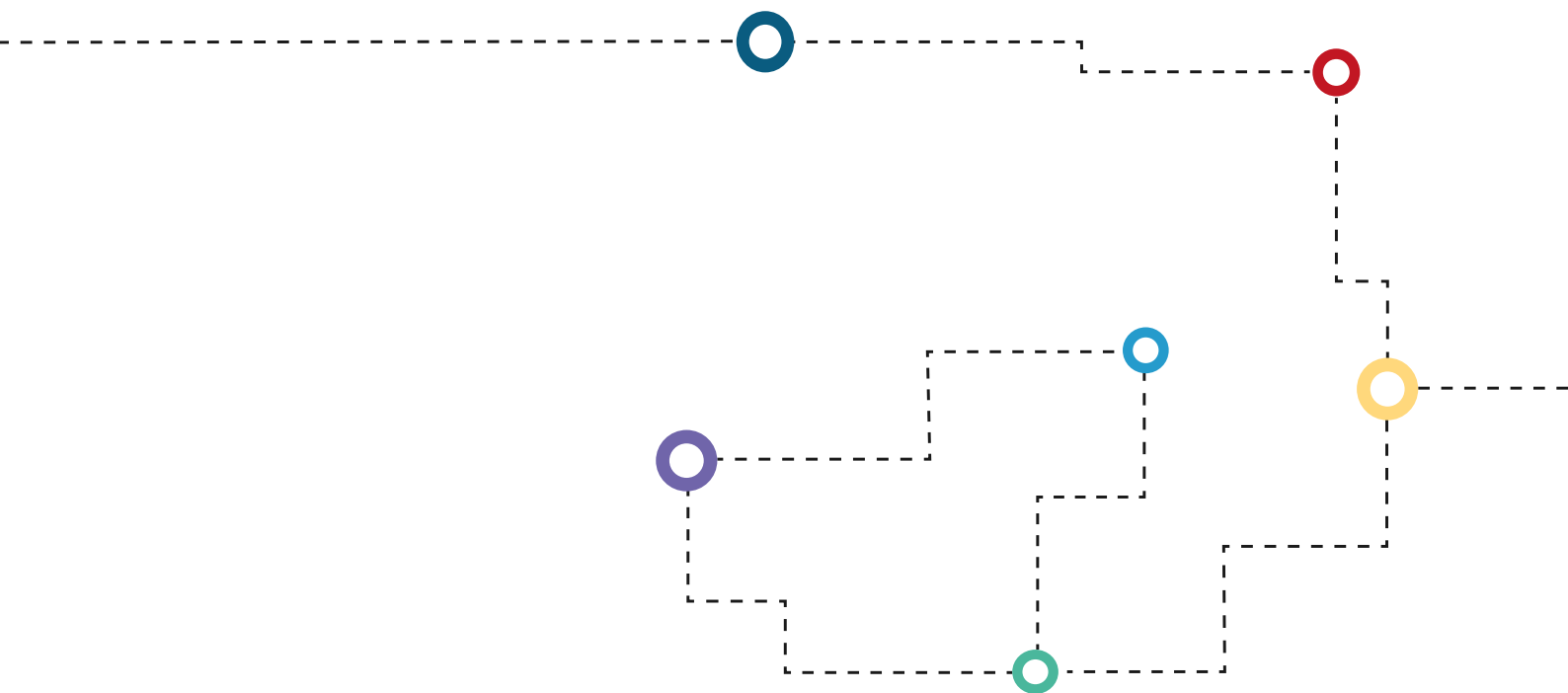


ARBEITSBLÄTTER

KONSONANTEN *s-Laute*

IO 4 – Teaching and Guidance Materials



Wenn Ihre Schüler oder Ihre Schülerin / Ihre Klasse vermehrt Fehler oder Auslassungen in der Konsonantenschreibung, können Sie auf folgende Unterlagen zurückgreifen:

Guidebook Modul 2 – Konsonanten (mit dazugehörigem Material)

Arbeitsblätter 2.1 – Konsonanten

Arbeitsblätter 2.2 – Konsonanten s-Laute

Mögliche Ursachen

- Falsche Buchstaben wurden verwendet - dies kann ein Hinweis auf Unsicherheit in der Laut-Buchstabenzuordnung sein.
- Konsonanten wurden eingefügt, wo sie nicht hingehören - dies lässt auf eine auditive Unsicherheit in der Lautwahrnehmung schließen.
- Konsonanten wurden ausgelassen - die Ursache dafür ist sehr oft zu geringe Aufmerksamkeit, Flüchtigkeit in der Arbeit

Typische Fehler in dieser Kategorie

falscher Konsonant: Strase (Straße) - 1 Fehler, punde (bunte) - (2 Fehler)

Konsonant ausgelassen: brigen (bringen) (1 Fehler) Schmetterlig (Schmetterling),



Gilt nicht für ausgelassenes Dehnungs-h. Dieses wird in Kategorie **Dehnung** gezählt Lerer (Lehrer)



Gilt nicht für ausgelassenen Doppelkonsonanten. Dieser wird in Kategorie **Schärfung** gezählt. Pfane (Pfanne)

Konsonant zu viel: brauchbar (brauchbar), schneiben (scheien)



Gilt nicht für fälschlich eingefügtes Dehnungs-h. Dieses wird in Kategorie **Dehnung** gezählt nämlich (nämlich), Schuhle (Schule), klahr (klar), Mauher (Mauer)

Gilt nicht für fälschlich eingefügten Doppelkonsonanten. Dieser wird in Kategorie **Schärfung** gezählt. bunnte (bunte); kammen,

Dies gilt auch für tz und ck! tantzen (tanzen), welcken (welken), Printzen...

Speziell in der schnell gesprochenen Alltagssprache, die die auditive Wahrnehmung der Kinder und die Speicherung der Lautbilder prägt, werden häufig Konsonanten anders ausgesprochen als sie in der Schrift abgebildet sind oder sogar weggelassen. Die Kinder müssen daher zuerst verstehen, dass sich speziell bei den Konsonanten gesprochene Sprache und Schrift sehr oft unterscheiden.

Um auditiv und artikulatorisch Sicherheit zu schaffen, sollten Sie - am besten mit der ganzen Klasse - das Modul **Konsonanten** aus dem Guidebook durchgehen, bevor Sie mit der von uns vorbereiteten speziellen Übungsreihe beginnen. Dieses Modul lädt die Kinder ein, die Konsonanten in ihrer Produktionsart und ihrem Artikulationsort zu entdecken. Es ist als eine Art "Inventur" aufgebaut, die einfach und ohne große Vorbereitung jederzeit durchgeführt werden kann.

Die Übungen aus dem SYSPELL Übungspool sind skaliert, das heißt vom Einfachen zum Schwierigeren in Stufen aufgebaut. Die Übungen umfassen die Schreibung aller stimmlosen und stimmhaften Konsonanten, die Affrikaten (z.B. pf, qu), das Kapitel des s-ß-Schreibung, Konsonanten am Wortanfang, Konsonantenhäufungen und an der Wortgrenze bei zusammengesetzten Wörtern.

Alle Anleitungen sind kurz und für die Kinder verständlich formuliert, sodass sie die Arbeitsblätter selbständig bearbeiten können. Zu jedem Aufgabenblatt gibt es zur Vereinfachung der Überprüfung durch die Lehrperson ein ausgefülltes Korrekturblatt.

Bitte halten Sie Ihre Schüler dazu an, auch in der Form sauber und ordentlich zu arbeiten, das hilft später wiederum für die Lesbarkeit ihrer handschriftlichen Arbeiten.

Protokollieren Sie bitte die Arbeitsfortschritte und notieren Sie Auffälligkeiten, um später gegebenenfalls das Kapitel nochmals als Übungsreihe anzubieten oder als gelernt abzuhaken.

Name: _____	Thema: Konsonanten s-Laute Stufe 1.1	Datum: _____
-------------	---	--------------

- 1 Finde immer die Mehrzahl und trage sie in die Häuschen ein und entscheide erst dann ob das Wort mit s oder ss geschrieben wird.

Pa__	2	P ä s e				
GLa__	2			Lau__	2	
Schu__	2			Gra__	2	
Auswei__	2			Ku__	2	
Prei__	2			Mau__	2	
Flu__	2			Ri__	2	
Bi__	2			Hau__	2	

- 2 Trage die Wörter in die richtige Spalte der Tabelle.

ss	s

- 3 Findest du selbst noch Wörter mit ss oder s?

Name: **Lösung**

Thema:
Konsonanten s-Laute Stufe 1.1

Datum: _____

- 1 Finde immer die Mehrzahl und trage sie in die Häuschen ein und entscheide erst dann ob das Wort mit s oder ss geschrieben wird.

Pass 2

P	äs
---	----

s	e
---	---

Glas 2

Gl	ä
----	---

s	er
---	----

Schu~~ss~~ 2

Sch	üs
-----	----

s	e
---	---

Ausweis 2

Au	s
----	---

w	ei
---	----

s	e
---	---

Preis 2

Pr	ei
----	----

s	e
---	---

Flu~~ss~~ 2

Fl	sü
----	----

s	e
---	---

Bi~~ss~~ 2

B	is
---	----

s	e
---	---

Laus

Gras

Kuss

Maus

Ri~~ss~~

Hau~~s~~

2

L	äu
---	----

s	e
---	---

2

Gr	ä
----	---

s	er
---	----

2

K	üs
---	----

s	e
---	---

2

M	äu
---	----

s	e
---	---

2

R	is
---	----

s	e
---	---

2

H	äu
---	----

s	er
---	----

- 2 Trage die Wörter in die richtige Spalte der Tabelle.

ss	s
Pass	Glas
Schuss	Ausweis
Fluss	Preis
Biss	Laus
Kuss	Gras
Ri ss	Maus

- 3 Findest du selbst noch Wörter mit ss oder s?

Name: _____	Thema: Konsonanten s-Laute Stufe 1.2	Datum: _____
-------------	---	--------------

- 1 Sprich die Wörter in der Wolke deutlich. Wie klingt der s-Laut?
Trage danach richtig in die Tabelle ein und fülle das Fragezeichen mit dem entsprechenden s-Laut.



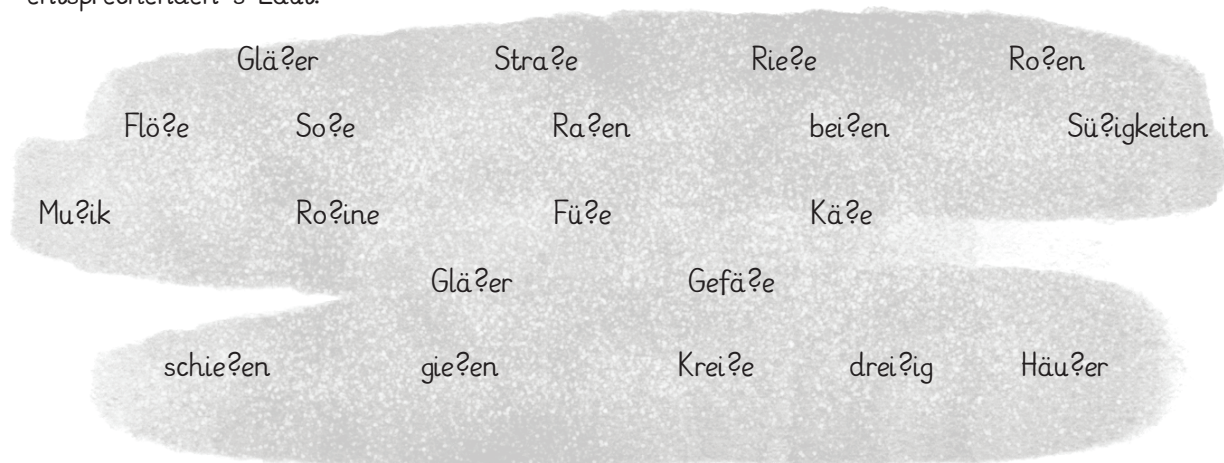
s-Laut klingt wie bei Glä <u>s</u> er	s-Laut klingt wie bei Grü <u>s</u> e

Name: _____
Lösung

Thema:
Konsonanten s-Laute Stufe 1.2

Datum: _____

- 1 Sprich die Wörter in der Wolke deutlich. Wie klingt der s-Laut?
Trage danach richtig in die Tabelle ein und fülle das Fragezeichen mit dem entsprechenden s-Laut.



s-Laut klingt wie bei Glä <u>s</u> er	s-Laut klingt wie bei Grü <u>s</u> e
Gläser	Straße
Riese	Soße
Rosen	beißen
Rasen	Süßigkeiten
Käse	Füße
Musik	Flöße
Rosine	Gefäße
Gräs	schießen
Kreise	gießen
Häuser	dreißig

Name: **Lösung**

Thema:
Konsonanten s-Laute Stufe 1.3

Datum: _____

1) Trage die Wörter in die Häuschen ein und entscheide anschließend ob sie mit ss oder ß geschrieben werden.

Ri ^{ss} ß e

R is s e

pa ^{ss} ß en

p as s en

drau ^{ss} ß en

dr au ß en

grü ^{ss} ß en

gr ü ß en

fre ^{ss} ß en

fr es s en

Grö ^{ss} ß e

Gr ö ß e

Flü ^{ss} ß e

Fl üs s e

E ^{ss} ß en

Es s en

hei ^{ss} ß en

h ei ß en

Kü ^{ss} ß e

K üs s e

la ^{ss} ß en

l as s en

gie ^{ss} ß en

g ie ß en

2) Trage die Wörter in die richtige Spalte der Tabelle ein.

ss	ß
Risse	draußen
fressen	heißen
Flüsse	grüßen
lassen	Größe
passen	gießen
Essen	
Küssen	

Umkreise in jedem Wort der grünen Spalte den Selbstlaut (Vokal) vor dem s-Laut. Sprich die Wörter deutlich.

Wie sprichst du den Selbstlaut vor ss?

- ☐ lang/gespannt
☒ kurz/ungespannt

Umkreise in jedem Wort der blauen Spalte den Selbstlaut (Vokal) vor dem s-Laut. Sprich die Wörter deutlich.

Wie sprichst du den Selbstlaut vor ß?

- ☒ lang/gespannt
☐ kurz/ungespannt

Name: _____	Thema: Konsonanten s-Laute Stufe 1.3	Datum: _____
-------------	---	--------------

- 1 Trage die Wörter in die Häuschen ein und entscheide anschließend ob sie mit ss oder ß geschrieben werden.

Ri $\frac{ss}{\beta}$ e

R	is	s	e
---	----	---	---

pa $\frac{ss}{\beta}$ en

--	--	--	--

drau $\frac{ss}{\beta}$ en

dr	au	ß	en
----	----	---	----

grü $\frac{ss}{\beta}$ en

--	--	--	--

fre $\frac{ss}{\beta}$ en

--	--	--	--

Grö $\frac{ss}{\beta}$ e

--	--	--	--

Flü $\frac{ss}{\beta}$ e

--	--	--	--

E $\frac{ss}{\beta}$ en

--	--	--	--

hei $\frac{ss}{\beta}$ en

--	--	--	--

Kü $\frac{ss}{\beta}$ e

--	--	--	--

la $\frac{ss}{\beta}$ en

--	--	--	--

gie $\frac{ss}{\beta}$ en

--	--	--	--

- 2 Trage die Wörter in die richtige Spalte der Tabelle ein.

ss	ß

Umkreise in jedem Wort der grünen Spalte den Selbstlaut (Vokal) vor dem s-Laut. Sprich die Wörter deutlich.

Wie sprichst du den Selbstlaut vor ss?

- ☐ lang/gespannt
☐ kurz/ungespannt

Umkreise in jedem Wort der blauen Spalte den Selbstlaut (Vokal) vor dem s-Laut. Sprich die Wörter deutlich.

Wie sprichst du den Selbstlaut vor ß?

- ☐ lang/gespannt
☐ kurz/ungespannt

Name: _____	Thema: Konsonanten s-Laute Stufe 1.4	Datum: _____
-------------	---	--------------

- 1 Entscheide bei jedem Wort aus der Wolke mit welchem s-Laut (s, ss, ß) du es schreiben musst. Trage es in die richtige Spalte der Tabelle ein.

ha?en Ha?en sto?en kü?en Mäu?e
grü?en hei?en Krei?e mü?en Rei?e
Flo?e flie?en Wie?e
rei?en wi?en be?er Na?e So?e Fern?eher

ss	s	ß

- 2 Fülle die Lücken im Text mit dem richtigen s-Laut (ss, s, oder ß).

Flei__ und Kuchen

Lena i__t __ehr flei__ig und erledigt ihre Hau__aufgaben immer direkt nach der __chule. Dadurch i__t __ie immer __ehr __chnell mit allem fertig und kann früher nach drau__en gehen, soda__ __ie mit den anderen Kindern __pielen kann. Wenn ihre Freunde noch Hau__aufgaben machen mü__en, geht Lena __o lange zu ihrem Opa und lä__t __ich Ge__chten erzählen. Au__erdem bekommt __ie von ihrer Oma dann oft eine Ta__e Milch und ein __tück __ü__en Nu__kuchen.

Lösung

Name: _____

Thema:
Konsonanten s-Laute Stufe 1.4

Datum: _____

- 1 Entscheide bei jedem Wort aus der Wolke mit welchem s-Laut (s, ss, ß) du es schreiben musst. Trage es in die richtige Spalte der Tabelle ein.

ha?en

Ha?en

sto?en

kü?en

Mäu?e

grü?en

hei?en

Krei?e

mü?en

Rei?e

Flo?e

flie?en

Wie?e

rei?en

wi?en

be?er

Na?e

So?e

Fern?eher

ss	s	ß
hassen	Hasen	stoßen
küssen	Mäuse	grüßen
müssen	Kreise	heißen
besser	Reise	fließen
Flosse	Fernseher	reißen
wissen	Wiese	Soße
	Nase	

- 2 Fülle die Lücken im Text mit dem richtigen s-Laut (ss, s, oder ß).

Fleiß und Kuchen

Lena ist sehr fleißig und erledigt ihre Hausaufgaben immer direkt nach der Schule. Dadurch ist sie immer sehr schnell mit allem fertig und kann früher nach draußen gehen, sodass sie mit den anderen Kindern spielen kann. Wenn ihre Freunde noch Hausaufgaben machen müssen, geht Lena so lange zu ihrem Opa und lässt sich Geschten erzählen. Außerdem bekommt sie von ihrer Oma dann oft eine Tasse Milch und ein Stück süßen Nusskuchen.

Name: _____	Thema: Konsonanten s-Laute Stufe 15	Datum: _____
-------------	--	--------------

Verlängere das Wort mit der Lücke um den passenden s-Laut zu ermitteln.

Fülle anschließend die Lücken mit dem passenden s-Laut

1

Verlängerung	Lückenwort (s, ss oder ß)
sto <u>ß</u> en	Sto___stange
	Prei___schild
	Gru___karte
	Hau___nummer
	Nu___kuchen
	Bei___schiene
	Krei___lauf
	Me___becher
	Gla___reiniger
	Gie___kanne

2

Wähle Wörter aus der Tabelle mit unterschiedlichen s-Lauten. Schreibe zu jedem dieser Worte einen Satz.

Name: _____
Lösung

Thema:
Konsonanten s-Laute Stufe 1.5

Datum: _____

Verlängere das Wort mit der Lücke um den passenden s-Laut zu ermitteln.

Fülle anschließend die Lücken mit dem passenden s-Laut

1

Verlängerung	Lückenwort (s, ss oder ß)
stoßen	Sto_ß_stange
Preise	Prei_s_schild
grüßen	Gru_ß_karte
Häuser	Hau_s_nummer
Nüsse	Nu_ss_kuchen
Beißen	Mei_ß_schiene
Kreise	Krei_s_lauf
messen	b_e_ss_Becher
Gläser	Gla_s_reiniger
gießen	Gie_ß_kanne

2

Wähle Wörter aus der Tabelle mit unterschiedlichen s-Lauten. Schreibe zu jedem dieser Worte einen Satz.

individuelle Lösung
