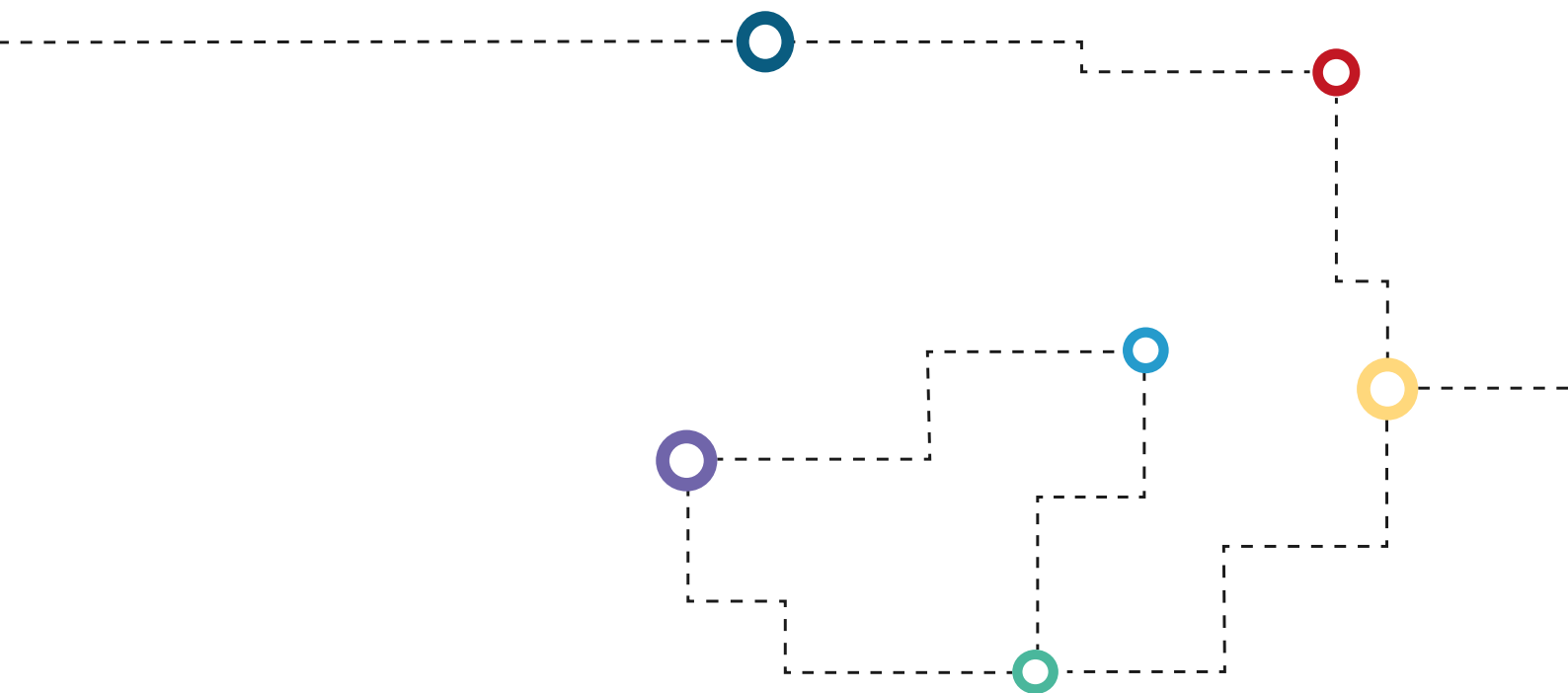


IO 4 – Teaching and Guidance Materials



Wenn Ihre Schüler oder Ihre Schülerin / Ihre Klasse vermehrt Fehler oder Auslassungen in der Konsonantenschreibung, können Sie auf folgende Unterlagen zurückgreifen:

Guidebook Modul 2 – Konsonanten (mit dazugehörigem Material)

Arbeitsblätter 2.1 – Konsonanten

Arbeitsblätter 2.2 – Konsonanten s-Laute

Mögliche Ursachen

- Falsche Buchstaben wurden verwendet - dies kann ein Hinweis auf Unsicherheit in der Laut-Buchstabenzuordnung sein.
- Konsonanten wurden eingefügt, wo sie nicht hingehören - dies lässt auf eine auditive Unsicherheit in der Lautwahrnehmung schließen.
- Konsonanten wurden ausgelassen - die Ursache dafür ist sehr oft zu geringe Aufmerksamkeit, Flüchtigkeit in der Arbeit

Typische Fehler in dieser Kategorie

falscher Konsonant: Strase (Straße) - 1 Fehler, punde (bunte) - (2 Fehler)

Konsonant ausgelassen: brigen (bringen) (1 Fehler) Schmetterlig (Schmetterling),



Gilt nicht für ausgelassenes Dehnungs-h. Dieses wird in Kategorie **Dehnung** gezählt Lerer (Lehrer)



Gilt nicht für ausgelassenen Doppelkonsonanten. Dieser wird in Kategorie **Schärfung** gezählt. Pfane (Pfanne)

Konsonant zu viel: brauchbar (brauchbar), schneiben (scheien)



Gilt nicht für fälschlich eingefügtes Dehnungs-h. Dieses wird in Kategorie **Dehnung** gezählt nämlich (nämlich), Schuhle (Schule), klahr (klar), Mauher (Mauer)

Gilt nicht für fälschlich eingefügten Doppelkonsonanten. Dieser wird in Kategorie **Schärfung** gezählt. bunnte (bunte); kammen,

Dies gilt auch für tz und ck! tantzen (tanzen), welcken (welken), Printzen...

Speziell in der schnell gesprochenen Alltagssprache, die die auditive Wahrnehmung der Kinder und die Speicherung der Lautbilder prägt, werden häufig Konsonanten anders ausgesprochen als sie in der Schrift abgebildet sind oder sogar weggelassen. Die Kinder müssen daher zuerst verstehen, dass sich speziell bei den Konsonanten gesprochene Sprache und Schrift sehr oft unterscheiden.

Um auditiv und artikulatorisch Sicherheit zu schaffen, sollten Sie - am besten mit der ganzen Klasse - das Modul **Konsonanten** aus dem Guidebook durchgehen, bevor Sie mit der von uns vorbereiteten speziellen Übungsreihe beginnen. Dieses Modul lädt die Kinder ein, die Konsonanten in ihrer Produktionsart und ihrem Artikulationsort zu entdecken. Es ist als eine Art "Inventur" aufgebaut, die einfach und ohne große Vorbereitung jederzeit durchgeführt werden kann.

Die Übungen aus dem SYSPELL Übungspool sind skaliert, das heißt vom Einfachen zum Schwierigeren in Stufen aufgebaut. Die Übungen umfassen die Schreibung aller stimmlosen und stimmhaften Konsonanten, die Affrikaten (z.B. pf, qu), das Kapitel des s-ß-Schreibung, Konsonanten am Wortanfang, Konsonantenhäufungen und an der Wortgrenze bei zusammengesetzten Wörtern.

Alle Anleitungen sind kurz und für die Kinder verständlich formuliert, sodass sie die Arbeitsblätter selbständig bearbeiten können. Zu jedem Aufgabenblatt gibt es zur Vereinfachung der Überprüfung durch die Lehrperson ein ausgefülltes Korrekturblatt.

Bitte halten Sie Ihre Schüler dazu an, auch in der Form sauber und ordentlich zu arbeiten, das hilft später wiederum für die Lesbarkeit ihrer handschriftlichen Arbeiten.

Protokollieren Sie bitte die Arbeitsfortschritte und notieren Sie Auffälligkeiten, um später gegebenenfalls das Kapitel nochmals als Übungsreihe anzubieten oder als gelernt abzuhaken.

Name: _____	Thema: Konsonanten Stufe 1.1	Datum: _____
-------------	---------------------------------	--------------

1 Lies und sprich die Wörter deutlich.



2 Schreibe die Wörter auf und markiere die blauen Mitlaute in deinen Wörtern ebenfalls.

Name: _____

Thema:
Konsonanten Stufe 1.2

Datum: _____

1 Setze die Wörter richtig zusammen und schreibe sie mit Artikel auf die Linie darunter.

















Name: _____
Lösung

Thema:
Konsonanten Stufe 1.2

Datum: _____

1. Setze die Wörter richtig zusammen und schreibe sie mit Artikel auf die Linie darunter.



Apfelbaum



Eiswürfel



Katzenpfote



Schaukelpferd



Pflasterstein



Bleistiftspitzer



Regenkleidung



Kirchturmglöcke

Name: _____	Thema: Konsonanten Stufe 1.3	Datum: _____
-------------	---------------------------------	--------------

1 Schreibe die Wörter in Silben. Trenne nach jeder Silbe mit einem Spiegelstrich.

Werkstattsschlüssel

Werk-statt-schlüs-sel

Schmetterlingsflügel

Sprossenwand

Nachrichtensprecherin

Streifenhörnchen

Schneidemaschinenklinge



Schwereelosigkeitsempfindung

Freundschaftsvertrag

Zwillingskinderwagen

Zwiebackfabrikant

Name: _____

Lösung

Thema:
Konsonanten Stufe 1.3

Datum: _____

1 Schreibe die Wörter in Silben. Trenne nach jeder Silbe mit einem Spiegelstrich.

Werkstattschlüssel

Werk-statt-schlüs-sel

Schmetterlingsflügel

Schmet-ter-ling-s-flü-gel

Sprossenwand

Spro-sen-wand

Nachrichtensprecherin

Nach-rich-ten-spre-che-rin

Streifenhörnchen

Strei-fen-hörn-chen

Schneidemaschinenklinge

Schnei-de-ma-schi-nen-klin-ge



Schwereelosigkeitsempfindung

Schwe-re-lo-sig-keits-emp-fin-dung

Freundschaftsvertrag

Freund-schafts-ver-trag

Zwillingskinderwagen

Zwil-ling-s-kin-der-wa-gen

Zwiebackfabrikant

Zwie-back-fa-bri-kant

Name: _____	Thema: Konsonanten Stufe 1.4	Datum: _____
-------------	---------------------------------	--------------

1 Was heißt das? Schreibe die Wörter richtig herum auf.

 Tipp:
ein Spiegel kann
dir helfen

Fernsehsprogramm

Silvesterkarte

Eisenbahnschaffner

Bratpfanne

Leuchtturmwärter

Öffnungszeiten

Gartenzaun

Blumentopf

Getreidepflanze

Name: _____
Lösung

Thema:
Konsonanten Stufe 1.4

Datum: _____

1. Was heißt das? Schreibe die Wörter richtig herum auf.

Tipp:
ein Spiegel kann
dir helfen

mmrehsprogamm

Fernsehprogramm

etereetereke

Silvesterrakete

rehtnashaffner

Eisenbahnschaffner

Bratpfanne

Bratpfanne

Leuchtturmwärter

Leuchtturmwärter

Öffnungszeiten

Öffnungszeiten

Gartenzaun

Gartenzaun

Blumentopf

Blumentopf

Getreidepflanze

Getreidepflanze