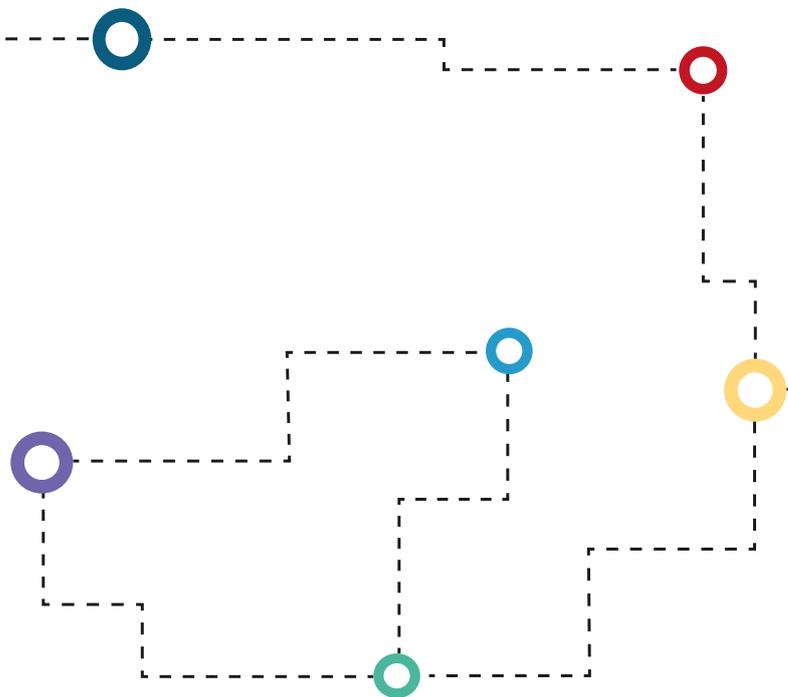


ARBEITSBLÄTTER

VOKALE – TEIL 3

IO 4 – Teaching and Guidance Materials



Wenn Ihre Schüler oder Ihre Schülerin / Ihre Klasse gehäufte Unsicherheiten bei der schriftlichen Darstellung der Vokale haben, können Sie auf folgende Unterlagen zurückgreifen:

Guidebook Modul 1 – Vokale (mit dazugehörigem Material)

Arbeitsblätter 1.1 – Vokale Teil 1

Arbeitsblätter 1.2 – Vokale Teil 2

Arbeitsblätter 1.3 – Vokale Teil 3

Mögliche Ursachen

- Vokale wurden falsch geschrieben, was eine Unsicherheit in der Laut-Buchstaben-Zuordnung zeigen könnte
- Vokale wurden fälschlich eingefügt, woraus eventuell auf eine auditive Unsicherheit geschlossen werden könnte.
- Vokale wurden ausgelassen. Dies könnte ein Aufmerksamkeitsproblem sein, das sich durch die explizite Auseinandersetzung mit der Systematik des Schriftsystems sehr rasch verbessern lässt.

Typische Fehler in dieser Kategorie

Vokal ausgelassen: (Pnsl - 2 Vokalfehler, Pinsl - 1 Vokalfehler) Vogl (Vogel)

falscher Vokal: Bine (Biene), - 1 Fehler, er loift (er läuft) 2Fehler, Ungehoia (Ungeheuer) (3 Fehler, **plus ein Konsonantenfehler (fehlendes r)**)

Vokal zu viel: ich freuje mich (ich freue mich) 1 Fehler, faiern (feiern) 2 Fehler

1 Fehler: Bine (Biene), Vogl (Vogel)

2 Fehler, er loift (er läuft)

3 (4) Fehler: Ungehoia (Ungeheuer) **plus ein Konsonantenfehler (fehlendes r)**

Die Vokale haben eine zentrale Funktion in den deutschen Rechtschreibung. Man könnte sogar sagen, sie sind der Grund für viele Regelungen, die für die Schreibung der deutschen Sprache gelten. Ursache dafür ist, dass es in der gesprochenen deutschen Sprache viele Varianten gibt, wie die Vokale klingen und ausgesprochen werden, in der Schrift jedoch nur fünf Zeichen zur Verfügung stehen. Für die Kinder bedeutet das zu allererst, dass sie lernen müssen, klanglich verschiedenen Vokalen denselben Buchstaben zuzuordnen (<e> in Esel, Westen, Wetter - um besser zu verstehen, sprechen Sie sich die Wörter bitte in Alltagssprache und nicht in Diktiersprache vor).

Möglicherweise benötigen die Kinder sogar Übungen, um ihre auditive Wahrnehmung zu stärken und ihre Artikulation besser steuern zu können. In diesem Fall und generell als Vorbereitung für die angebotenen Übungsreihen empfehlen wir Ihnen, sich das Modul **Vokale** aus dem Guidebook kurz anzusehen oder gegebenenfalls mit Ihrer Klasse / Ihrem Schüler durchzuarbeiten.

Um sehr jungen Kindern und/oder Kindern anderer Erstsprachen den Einstieg in das Training zu erleichtern und um neue Motivation für das Trainingsprogramm sicher zu stellen, empfehlen wir den Vorkurs zu

Rhythmus zu machen. Es ist ein Programm, das auch ohne Schrift funktioniert die Kinder in spezieller Weise fördert und immer Spaß macht.

Die Übungsreihen, die wir Ihnen zum Training vorbereitet haben, umfassen alle Bereiche der Vokalschreibungen, das sind neben den Vokalen a,e,o,u in verschiedenen lautlichen Umgebungen auch die i-ie-Schreibung, die Schreibung der Umlaute und Zwielaute.

Die Übungen sind innerhalb der Teilbereiche skaliert, also stufenweise vom Einfachen zum Schwierigeren aufgebaut. Die Anleitungen sind einfach und selbsterklärend und sollten von den Kindern auch selbständig erfasst und befolgt werden können.

Bitte achten Sie auf eine formal gewissenhafte Ausführung und protokollieren Sie kurz die Leistung des Schülers.

Name: _____	Thema: Vokale e, ä, eu od. äu Stufe 3.4	Datum: _____
-------------	--	--------------

1 Setze das verwandte Wort ein oder  und kreise ein, welche Buchstaben du nutzen musst.

die Erk $\frac{e}{ä}$ ltung » _____

das Geb $\frac{eu}{ä u}$ de » _____

die N $\frac{e}{ä}$ he » _____

das F $\frac{eu}{ä u}$ erz $\frac{eu}{ä u}$ g » _____

das Gef $\frac{e}{ä}$ ngnis » _____

sie gr $\frac{e}{ä}$ bt » _____

die Kr $\frac{eu}{ä u}$ zung » _____

er schl $\frac{e}{ä}$ gt » _____

das N $\frac{e}{ä}$ schen » _____

die $\frac{Eu}{Ä u}$ glein » _____

wir $\frac{e}{ä}$ rgern » _____

das Gesch $\frac{e}{ä}$ ft » _____

wir erkl $\frac{e}{ä}$ ren » _____

wir $\frac{e}{ä}$ ndern » _____

die Verk $\frac{eu}{ä u}$ ferin » _____

die Fr $\frac{eu}{ä u}$ ndschaft » _____

das L $\frac{eu}{ä u}$ chtf $\frac{eu}{ä u}$ er » _____

das Gew $\frac{e}{ä}$ chshaus » _____

die $\frac{Eu}{Ä u}$ rop $\frac{e}{ä}$ erin » _____

Name: _____
Lösung

Thema:
Vokale e, ä, eu od. äu Stufe 3.4

Datum: _____

1) Setze das verwandte Wort ein oder  und kreise ein, welche Buchstaben du nutzen musst.

die Erk^e_ältung » kalt

das Geb^{eu}_{ä u}äude » bauen

die N^e_ähe » nah

das F^{eu}_{ä u}erz^{eu}_{ä u}g » gibt es nicht

das Gef^e_ängnis » gefangen

sie gr^e_äbt » graben

die Kr^{eu}_{ä u}zung » gibt es nicht

er schl^e_ägt » schlagen

das N^e_äsehen » Nase

die ^{Fu}_{Ä u}glein » Augen

wir ^e_ärgern » arg

das Gesch^e_äft » schaffen

wir erkl^e_ären » klar

wir ^e_ändern » anders

die Verk^{eu}_{ä u}ferin » verkaufen

die Fr^{eu}_{ä u}ndschaft » gibt es nicht

das L^{eu}_{ä u}cht^{eu}_{ä u}er » gibt es nicht

das Gew^e_ächshaus » wachsen

die ^{Fu}_{Ä u}rop^e_äerin » gibt es nicht, Europa

Name: _____	Thema: Vokale e, ä, eu od. äu Stufe 3.5	Datum: _____
----------------	--	--------------

- 1) Alles durcheinander, setze **e**, **ä**, **eu** oder **äu** in die Lücken richtig ein.
- 1) Mein K__tzchen v__erst__ckt sich in den Str__chern in meinem G__rtchen. Sein F__ll ist h__ll.
 - 2) Es l__ft schn__ll davon, als es ein Ger__sch hört.
 - 3) Tom r__nnt l__rmend hinterher.
 - 4) Am M__erchen n__ben dem B__mchen __ntde__ckt er in den __sten ein Vogelh__schen.
 - 5) Vorsichtig n__hert er sich dem kleinen G__b__de.
 - 6) Die Schn__cke w__re g__rne d__tlich __lter und st__rker.
 - 7) Sie l__sst das Geb__ck st__hen und f__ngt an zu h__len.
 - 8) Bei N__sse im st__dtischen Verk__hr können Fahrr__der gef__hrlich w__rden.
 - 9) Die F__erw__hr löscht Br__nde mit Löschsch__men.
 - 10) Leon schl__ft und tr__mt dabei von Sch__fchen.
 - 11) Dabei s__fst er.
 - 12) Die Sommerf__rien werden auf n__n Wochen verl__ngert.
 - 13) Das Z__gnis ist f__cht g__worden.

Name: _____
Lösung

Thema:
Vokale e, ä, eu od. äu Stufe 3.5

Datum: _____

1) Alles durcheinander, setze **e**, **ä**, **eu** oder **äu** in die Lücken richtig ein.

- 1) Mein Kätzchen veersteckt sich in den Sträuchern in meinem Gärtchen. Sein Fell ist hell.
- 2) Es läuft schnell davon, als es ein Geräusch hört.
- 3) Tom rent lärmend hinterher.
- 4) Am Mäuerchen neben dem Bäumchen entdeeckt er in den Ästen ein Vogelhäuschen.
- 5) Vorsichtig nähert er sich dem kleinen Gebäude.
- 6) Die Schnecke wäre gerne deutlich älter und stärker.
- 7) Sie lässt das Gebäck stehen und fängt an zu heulen.
- 8) Bei Nässe im städtischen Verkehr können Fahrräder gefährlich werden.
- 9) Die Feuerwehr löscht Brände mit Löschschäumen.
- 10) Leon schläft und träumt dabei von Schäfchen.
- 11) Dabei seufst er.
- 12) Die Sommerferien werden auf neun Wochen verlängert.
- 13) Das Zeugnis ist feucht geworden.

Name: _____	Thema: Vokale eu oder äu Stufe 3.2	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

1 Finde alle Verwandten Wörter mit a.

das Geräusch » alle _____ gläubig » der/wir _____

die Kräuter » das _____ der Räuber » wir _____

der Verkäufer » wir _____ die Blumenstraße »
der _____

die Bäuerin » der _____ de Säugling » wir _____

schäumen » der _____ die Läuferin » wir _____

umsäumen » der _____ das Gebäude » wir _____

2 Finde die Paare und male sie in der gleichen Farbe an.

sauber

Haufen

braun

läuten

Raum

bläulich

aufräumen

säuerlich

bauen

Rauch

blau

bestäuben

Mauer

gläubig

häufig

laut

sauer

bräunlich

Gemäuer

Gebäude

räuchern

Glaube

Staub

säubern

3 Welche Paare fallen dir noch ein?



Name: _____	Thema: Vokale eu oder äu Stufe 3.2	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

1) Finde alle Verwandten Wörter mit a.

das Geräusch » alle rauschen gläubig » der/wir Glaube/ glauben

die Kräuter » das Kraut der Räuber » wir rauben

der Verkäufer » wir verkaufen die Blumenstraße »
der Blumenstrauß

die Bäuerin » der Bauer de Säugling » wir saugen

schäumen » der Schaum die Läuferin » wir laufen

umsäumen » der Saum das Gebäude » wir bauen

2) Finde die Paare und male sie in der gleichen Farbe an.

sauber	Haufen	braun	aufräumen	säuerlich	läuten
Raum	bauen	bläulich	Rauch	blau	
bestäuben	Mauer	gläubig	häufig		
laut	sauer	bräunlich	Gemäuer	Gebäude	
räuchern	Glaube		Staub	säubern	

3) Welche Paare fallen dir noch ein?

individuelle Lösung _____

Name: _____	Thema: Vokale eu oder äu Stufe 3.3	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

- 1) Fülle die Lücken. Überlege genau ob du ein **eu** oder ein **äu** einsetzen musst.
- 1) Morgens um n__n Uhr l__ten die Kirchenglocken.
 - 2) Im B__tel sind verschiedene Kr__ter.
 - 3) Die Sch__ne ist bis oben gefüllt mit H__ für die B__erin.
 - 4) Das F__erwerk l__tet sehr hell, was die __len auf den B__men im Wald stört.
 - 5) Die Z__ne wurden bl__lich gestrichen.
 - 6) Lisa macht viel Geh__le wegen einer kleinen B__le am Bein.
 - 7) Das sch__e Reh l__ft schnell weg.
 - 8) Meine Fr__de vers__chen die R__me mit R__cherkerzen.
 - 9) Viele L__te aus __ropa verreisen h__fig mit dem Flugz__g.
 - 10) N__lich lies mein Vater mich in Auto ans St__errad.

2) Scheibe die Merkwörter mit äu ab.



3) Welche Wörter mit äu möchtest du dir noch gerne merken?



Name: _____	Thema: Vokale eu oder äu Stufe 3.3	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

- 1) Fülle die Lücken. Überlege genau ob du ein **eu** oder ein **äu** einsetzen musst.
- 1) Morgens um neun Uhr läuten die Kirchenglocken.
 - 2) Im Beutel sind verschiedene Kräuter.
 - 3) Die Scheune ist bis oben gefüllt mit Heu für die Bäurerin.
 - 4) Das Feuerwerk leutet sehr hell, was die Eulen auf den Bäumen im Wald stört.
 - 5) Die Zäune wurden bläulich gestrichen.
 - 6) Lisa macht viel Geheule wegen einer kleinen Beule am Bein.
 - 7) Das scheue Reh läuft schnell weg.
 - 8) Meine Freude verseuchen die Räume mit Räucherkerzen.
 - 9) Viele Leute aus Europa verreisen häufig mit dem Flugzeug.
 - 10) Neulich lies mein Vater mich in Auto ans Steuerrad.

2) Scheibe die Merkwörter mit äu ab.



3) Welche Wörter mit äu möchtest du dir noch gerne merken?

individuelle Lösung
