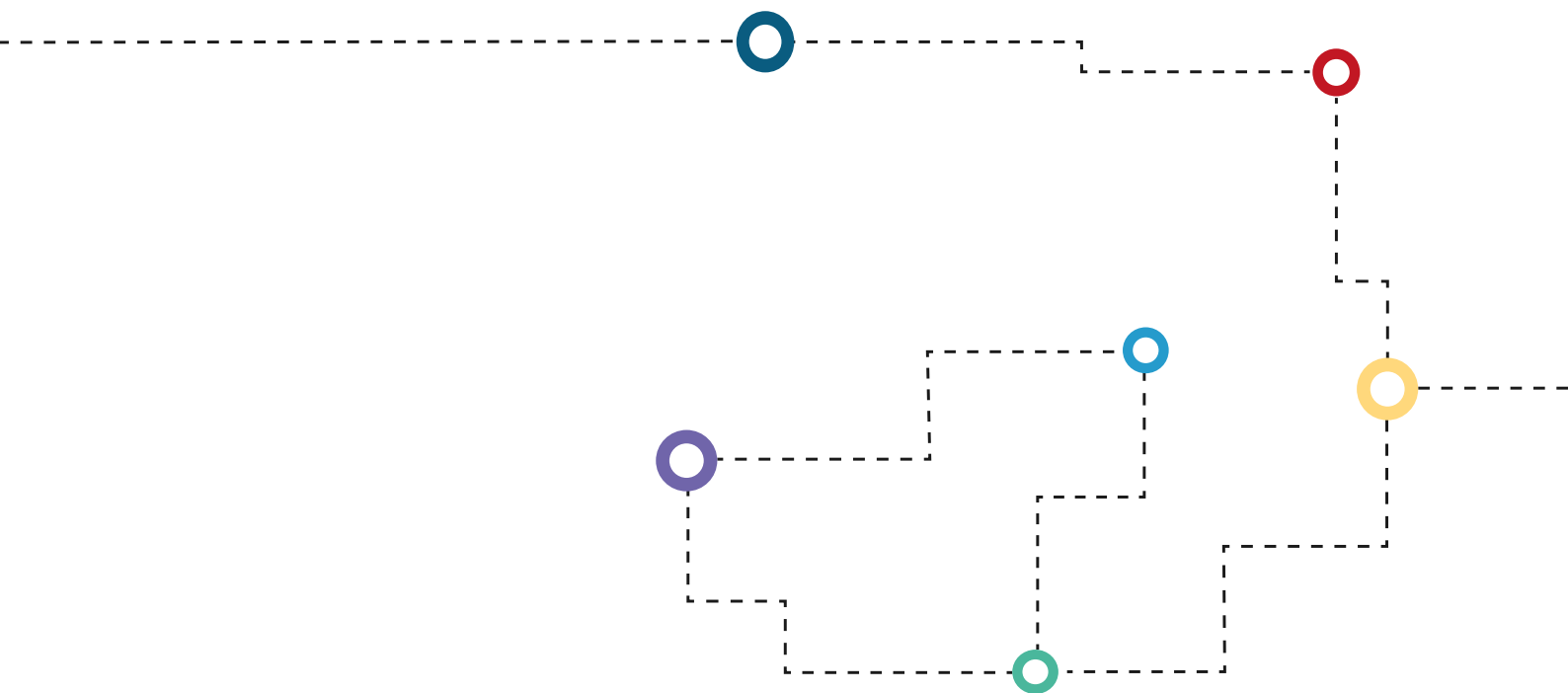


IO 4 – Teaching and Guidance Materials



Wenn Ihre Schüler oder Ihre Schülerin / Ihre Klasse gehäufte Unsicherheiten bei der schriftlichen Darstellung der Vokale haben, können Sie auf folgende Unterlagen zurückgreifen:

Guidebook Modul 1 – Vokale (mit dazugehörigem Material)

Arbeitsblätter 1.1 – Vokale Teil 1

Arbeitsblätter 1.2 – Vokale Teil 2

Arbeitsblätter 1.3 – Vokale Teil 3

Mögliche Ursachen

- Vokale wurden falsch geschrieben, was eine Unsicherheit in der Laut-Buchstaben-Zuordnung zeigen könnte
- Vokale wurden fälschlich eingefügt, woraus eventuell auf eine auditive Unsicherheit geschlossen werden könnte.
- Vokale wurden ausgelassen. Dies könnte ein Aufmerksamkeitsproblem sein, das sich durch die explizite Auseinandersetzung mit der Systematik des Schriftsystems sehr rasch verbessern lässt.

Typische Fehler in dieser Kategorie

Vokal ausgelassen: (Pnsl - 2 Vokalfehler, Pinsl - 1 Vokalfehler) Vogl (Vogel)

falscher Vokal: Bine (Biene), - 1 Fehler, er loift (er läuft) 2 Fehler, Ungehoia (Ungeheuer) (3 Fehler, **plus ein Konsonantenfehler (fehlendes r)**)

Vokal zu viel: ich freuje mich (ich freue mich) 1 Fehler, faiern (feiern) 2 Fehler

1 Fehler: Bine (Biene), Vogl (Vogel)

2 Fehler, er loift (er läuft)

3 (4) Fehler: Ungehoia (Ungeheuer) **plus ein Konsonantenfehler (fehlendes r)**

Die Vokale haben eine zentrale Funktion in der deutschen Rechtschreibung. Man könnte sogar sagen, sie sind der Grund für viele Regelungen, die für die Schreibung der deutschen Sprache gelten. Ursache dafür ist, dass es in der gesprochenen deutschen Sprache viele Varianten gibt, wie die Vokale klingen und ausgesprochen werden, in der Schrift jedoch nur fünf Zeichen zur Verfügung stehen. Für die Kinder bedeutet das zu allererst, dass sie lernen müssen, klanglich verschiedenen Vokalen denselben Buchstaben zuzuordnen (<e> in Esel, Westen, Wetter - um besser zu verstehen, sprechen Sie sich die Wörter bitte in Alltagssprache und nicht in Diktiersprache vor).

Möglicherweise benötigen die Kinder sogar Übungen, um ihre auditive Wahrnehmung zu stärken und ihre Artikulation besser steuern zu können. In diesem Fall und generell als Vorbereitung für die angebotenen Übungsreihen empfehlen wir Ihnen, sich das Modul **Vokale** aus dem Guidebook kurz anzusehen oder gegebenenfalls mit Ihrer Klasse / Ihrem Schüler durchzuarbeiten.

Um sehr jungen Kindern und/oder Kindern anderer Erstsprachen den Einstieg in das Training zu erleichtern und um neue Motivation für das Trainingsprogramm sicher zu stellen, empfehlen wir den Vorkurs zu

Rhythmus zu machen. Es ist ein Programm, das auch ohne Schrift funktioniert die Kinder in spezieller Weise fördert und immer Spaß macht.

Die Übungsreihen, die wir Ihnen zum Training vorbereitet haben, umfassen alle Bereiche der Vokalschreibungen, das sind neben den Vokalen a,e,o,u in verschiedenen lautlichen Umgebungen auch die i-ie-Schreibung, die Schreibung der Umlaute und Zwielaute.

Die Übungen sind innerhalb der Teilbereiche skaliert, also stufenweise vom Einfachen zum Schwierigeren aufgebaut. Die Anleitungen sind einfach und selbsterklärend und sollten von den Kindern auch selbständig erfasst und befolgt werden können.

Bitte achten Sie auf eine formal gewissenhafte Ausführung und protokollieren Sie kurz die Leistung des Schülers.

Name:
Lösung

Thema:
Vokale e oder ä Stufe 2.1

Datum:

1) Finde die Mehrzahl der Wörter.

der Ball » 2 Bälle

das Land » 2 Länder

das Blatt » 2 Blätter

die Stadt » 2 Städte

der Mann » 2 Männer

der Zahn » 2 Zähne

das Glas » 2 Gläser

der Sack » 2 Säcke

der Kamm » 2 Kämme

der Wald » 2 Wälder



3

Umkreise alle ä auf dieser Seite mit einem roten Stift.

2) Finde die Wörter in der Mehrzahl im Suchsel. Schreibe sie auf die Linien daneben.

B	K	J	B	Y	K	Q	J	S	H	C	V	Q	J	C
T	L	V	L	M	U	H	X	V	Y	L	W	H	C	S
Z	Y	L	Ä	N	D	E	R	W	D	W	Y	M	P	U
A	G	L	T	Y	H	X	L	I	R	Q	M	X	B	R
U	B	S	T	K	K	W	A	M	Ä	N	N	E	R	P
J	M	T	E	Ä	F	S	Ä	C	K	E	J	Z	F	L
H	R	Ä	R	M	W	M	J	E	C	T	U	Y	Q	V
F	X	D	J	M	Y	B	F	N	O	C	U	Y	J	S
Q	G	T	L	E	G	Ä	G	W	N	S	M	P	O	O
X	U	E	G	Z	F	L	L	V	Z	Ä	H	N	E	Y
C	E	C	I	W	I	L	Ä	G	W	Ä	L	D	E	R
J	L	S	S	C	W	E	S	R	L	X	Y	A	I	G
K	M	B	C	M	Q	C	E	I	U	S	E	U	V	P
Z	J	K	C	U	I	P	R	G	O	U	O	X	J	F
K	Q	J	X	X	X	Z	F	V	T	H	P	V	B	P

Name: _____	Thema: Vokale e oder ä Stufe 2.2	Datum: _____
-------------	-------------------------------------	--------------

1 Finde alle Verwandten Wörter mit a.

nächtlich » die _____ klären » alles _____

kräftig » die _____ das Rätsel » wir _____

prächtigt » die _____ schälen » die _____

jährlich » das _____ ängstlich » die _____

das Gespräch » wir _____ die Fläche » viel _____

mächtig » die _____ nachträglich » wir _____

2 Finde die Paare und male sie in der gleichen Farbe an.

halten

schlängeln

täglich

gläsern

städtisch

lächeln

stark

Sänger

Tag

glänzend

gewählt

Gefahr

kalt

Stadt

Stärke

gefährlich

erkälten

Glanz

Schaden

Wahl

lachen

schädigen

wärmer

Schlange

Gesang

erhält

warm

Glas

3 Welche Paare fallen dir noch ein?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Name: _____

Lösung

Name: _____

Thema:
Vokale e oder ä Stufe 2.2

Datum: _____

- 1) Finde alle Verwandten Wörter mit a.

nächtlich » die Nacht

klären » alles klar

kräftig » die Kraft

das Rätsel » wir raten

prächtigt » die Pracht

schälen » die Schale

jährlich » das Jahr

ängstlich » die Angst

das Gespräch » wir sprechen

die Fläche » viel flacher

mächtig » die Macht

nachträglich » wir tragen

- 2) Finde die Paare und male sie in der gleichen Farbe an.

2) Finde die Paare und male sie in der gleichen Farbe an.

halten
schlängeln
täglich
gläsern
städtisch
lächeln
stark
Sänger
Tag
glänzend
gewählt
Gefahr
kalt
Stadt
Stärke
gefährlich
erkälten
Glanz
Schaden
Wahl
lachen
schädigen
wärmer
Schlange
Gesang
erhält
warm
Glas

- 3) Welche Paare fallen dir noch ein?

individuelle Lösung

Name: _____	Thema: Vokale e oder ä Stufe 2.3	Datum: _____
-------------	-------------------------------------	--------------

1 Überlege genau: **e** oder **ä**?

- 1) Die Fahrr__der sind im H__rbst s__hr dr__ckig geworden.
- 2) Die __pfel sind l__cker.
- 3) Oma w__scht meiner kleinen Schw__ster t__glich die H__nde.
- 4) Der Wind bl__st und w__ht heute kr__ftig um die Häuser__cken.
- 5) An den W__nden h__ngen Spruchb__nder:
„H__rzlich Willkommen liebe Erstkl__ssler!“
- 6) Im Gesch__ft kaufe ich K__mme für meine Haare und K__rzen.
- 7) G__st__rn war es g__f__hrlich und P__ter war s__hr __ngstlich.
- 8) Die __rztin bek__mpft die Krankheit der Z__hne mit dem Bohrer.
- 9) Die H__hne kr__hen am Morgen kl__glich.



2 Merkwörter mit ä. Schreibe die Wörter auf die Linien ab und markiere das ä.

verspäten der Lärm krähen während
der März ungefähr die Träne der Käfer
spät das Mädchen ärgern der Käfig

Name: _____
Lösung

Thema:
Vokale e oder ä Stufe 2.3

Datum: _____

1) Überlege genau: e oder ä?

- 1) Die Fahrräder sind im Herbst sehr dreckig geworden.
- 2) Die Äpfel sind lecker.
- 3) Oma wäscht meiner kleinen Schwester täglich die Hände.
- 4) Der Wind bläst und weht heute kräftig um die Häuserecken.
- 5) An den Wänden hängen Spruchbänder:
„Herzlich Willkommen liebe Erstklässler!“
- 6) Im Geschäft kaufe ich Kämmen für meine Haare und Kerzen.
- 7) Gestern war es gefährlich und Peter war sehr ängstlich.
- 8) Die Ärztin bekämpft die Krankheit der Zähne mit dem Bohrer.
- 9) Die Hähne krähen am Morgen kläglich.



2) Merkwörter mit ä. Schreibe die Wörter auf die Linien ab und markiere das ä.

verspäten der Lärm krähen während
der März ungefähr die Träne der Käfer
spät das Mädchen ärgern der Käfig
