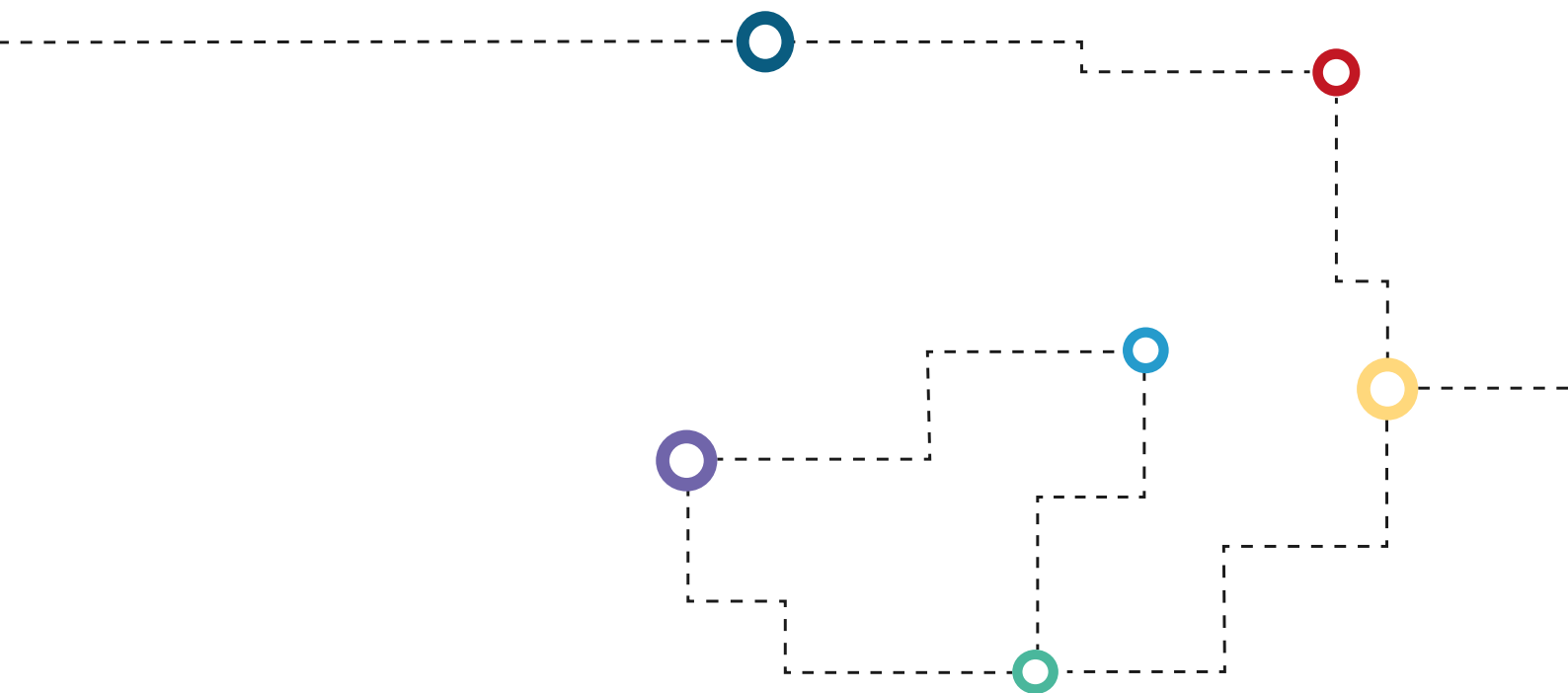


ARBEITSBLÄTTER VOKALE – TEIL 1

IO 4 – Teaching and Guidance Materials



Wenn Ihre Schüler oder Ihre Schülerin / Ihre Klasse gehäufte Unsicherheiten bei der schriftlichen Darstellung der Vokale haben, können Sie auf folgende Unterlagen zurückgreifen:

Guidebook Modul 1 – Vokale (mit dazugehörigem Material)

Arbeitsblätter 1.1 – Vokale Teil 1

Arbeitsblätter 1.2 – Vokale Teil 2

Arbeitsblätter 1.3 – Vokale Teil 3

Mögliche Ursachen

- Vokale wurden falsch geschrieben, was eine Unsicherheit in der Laut-Buchstaben-Zuordnung zeigen könnte
- Vokale wurden fälschlich eingefügt, woraus eventuell auf eine auditive Unsicherheit geschlossen werden könnte.
- Vokale wurden ausgelassen. Dies könnte ein Aufmerksamkeitsproblem sein, das sich durch die explizite Auseinandersetzung mit der Systematik des Schriftsystems sehr rasch verbessern lässt.

Typische Fehler in dieser Kategorie

Vokal ausgelassen: (Pnsl - 2 Vokalfehler, Pinsl - 1 Vokalfehler) Vogl (Vogel)

falscher Vokal: Bine (Biene), - 1 Fehler, er loift (er läuft) 2 Fehler, Ungehoia (Ungeheuer) (3 Fehler, **plus ein Konsonantenfehler (fehlendes r)**)

Vokal zu viel: ich freuje mich (ich freue mich) 1 Fehler, faiern (feiern) 2 Fehler

1 Fehler: Bine (Biene), Vogl (Vogel)

2 Fehler, er loift (er läuft)

3 (4) Fehler: Ungehoia (Ungeheuer) **plus ein Konsonantenfehler (fehlendes r)**

Die Vokale haben eine zentrale Funktion in der deutschen Rechtschreibung. Man könnte sogar sagen, sie sind der Grund für viele Regelungen, die für die Schreibung der deutschen Sprache gelten. Ursache dafür ist, dass es in der gesprochenen deutschen Sprache viele Varianten gibt, wie die Vokale klingen und ausgesprochen werden, in der Schrift jedoch nur fünf Zeichen zur Verfügung stehen. Für die Kinder bedeutet das zuallererst, dass sie lernen müssen, klanglich verschiedenen Vokalen denselben Buchstaben zuzuordnen (<e> in Esel, Westen, Wetter - um besser zu verstehen, sprechen Sie sich die Wörter bitte in Alltagssprache und nicht in Diktiersprache vor).

Möglicherweise benötigen die Kinder sogar Übungen, um ihre auditive Wahrnehmung zu stärken und ihre Artikulation besser steuern zu können. In diesem Fall und generell als Vorbereitung für die angebotenen Übungsreihen empfehlen wir Ihnen, sich das Modul **Vokale** aus dem Guidebook kurz anzusehen oder gegebenenfalls mit Ihrer Klasse / Ihrem Schüler durchzuarbeiten.

Um sehr jungen Kindern und/oder Kindern anderer Erstsprachen den Einstieg in das Training zu erleichtern und um neue Motivation für das Trainingsprogramm sicher zu stellen, empfehlen wir den Vorkurs zu

Rhythmus zu machen. Es ist ein Programm, das auch ohne Schrift funktioniert die Kinder in spezieller Weise fördert und immer Spaß macht.

Die Übungsreihen, die wir Ihnen zum Training vorbereitet haben, umfassen alle Bereiche der Vokalschreibungen, das sind neben den Vokalen a,e,o,u in verschiedenen lautlichen Umgebungen auch die i-ie-Schreibung, die Schreibung der Umlaute und Zwielaute.

Die Übungen sind innerhalb der Teilbereiche skaliert, also stufenweise vom Einfachen zum Schwierigeren aufgebaut. Die Anleitungen sind einfach und selbsterklärend und sollten von den Kindern auch selbstständig erfasst und befolgt werden können.

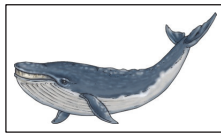
Bitte achten Sie auf eine formal gewissenhafte Ausführung und protokollieren Sie kurz die Leistung des Schülers.

Name: _____	Thema: Vokale Stufe 1.1	Datum: _____
-------------	----------------------------	--------------

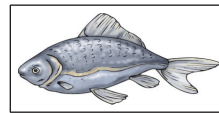
Merke und
probiere es aus:



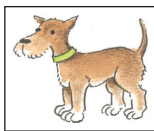
1 Wie heißen die Tiere? Setze die Selbstlaute (a, e, i, o, u) in die Lücken ein.



W__l



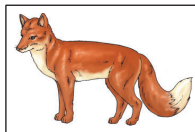
F__sch



H__nd



__ff__



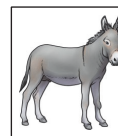
F__chs



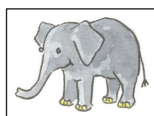
V__g__l



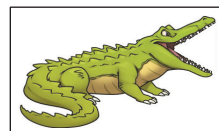
K__tz__



__s__l



__l__f__nt



Kr__k__d__l

2 Erkennst du auch diese Wörter? Setze die passenden Selbstlaute in die Lücken.

S__f__

G__ld

T__f__l

S__nn__

K__nd__r

Sch__l__

N__d__l

L__p__

P__pp__

Name: _____
Lösung

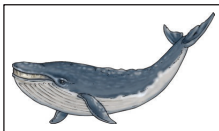
Thema:
Vokale Stufe 1.1

Datum: _____

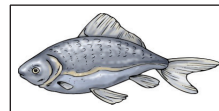
Merke und
probiere es aus:

a, e i, o u
der Mund geht
immer weiter zu!

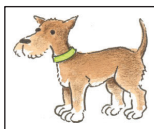
1 Wie heißen die Tiere? Setze die Selbstlaute (a, e, i, o, u) in die Lücken ein.



W a l



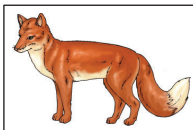
F i sch



H u nd



A ff e



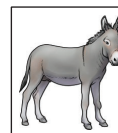
F u chs



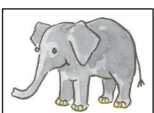
V o g e l



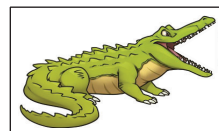
K a tz e



E s e l



E l e f a nt



Kr o k o d i l

2 Erkennst du auch diese Wörter? Setze die passenden Selbstlaute in die Lücken.

S o f a

G o ld

T a f e l

S o nn e

K i nd e r

Sch u l e

N u d e l

L u p e

P u pp e

Name: _____	Thema: Vokale Stufe 1.2	Datum: _____
-------------	----------------------------	--------------

Merke:



1 Welcher Umlaut passt?

die Tr__ne	b__se	der Fl__gel
das __l	z__hlen	k__ssen
die F__ße	st__ren	die T__r
der B__r	die __ste	die __berraschung

Merke:



2 Welcher Zwielaute passt?

der St__b	die R__he	das Ungeh__er	
b__en	k__n	gen__	L__chtturm
T__g	die B__le	der R__ter	
der St__n	schr__ben	das Kr__z	

Name: _____
Lösung

Thema:
Vokale Stufe 1.2

Datum: _____

Merke:

Ä, Ö, Ü
ä, ö, ü
sind **Umlaute**

1 Welcher Umlaut passt?

die Träne

böse

der Flügel

das Öl

zählen

küssen

die Füße

stören

die Tür

der Bär

die Äste

die Überraschung

Merke:

Au, Eu, Ei
au, eu, ei
sind **Zwilaute**

2 Welcher Zwilaut passt?

der Staub

die Reuhe

das Ungeheuer

bauen

kein

genau

Leuchturm

Teig

die Beule

der Reiter

der Stein

schrauben

das Kreuz

Name: _____	Thema: Vokale Stufe 1.3	Datum: _____
-------------	----------------------------	--------------

Langer oder kurzer Vokal?

- 1 Schreibe in Silben und kreuze an, wie du den rot markierten Vokal hörst.

Wort	Silbenschreibweise	langer Vokal	kurzer Vokal
Vater	____ Va ____ ter ____	X	
Mutter	____ _		
Schwester	____ _		
Bruder	____ _		
Onkel	____ _		
Tante	____ _		
Hose	____ _		
haben	____ _		
fallen	____ _		
Stifte	____ _		
Kinder	____ _		
Ziege	____ _		
Sommer	____ _		
Kasten	____ _		

- 2 Färbe nun den letzten Buchstaben der 1. Silbe in grün. Was fällt dir auf?

- 3 Schaue in die Tabelle und vergleiche deine Markierungen mit den Angaben über den langen oder den kurzen Vokal. Vervollständige den Text.

Wenn die erste Silbe mit einem Vokal (Selbstlaut) a, e, i, o, u, ä, ö, ü, ie endet, klingt sie _____.

Wenn die erste Silbe mit einem Konsonant (Mitlaut) endet, klingt sie _____.

- 4 Probiere es aus und sprich die Wörter in Silben. Achte darauf, wie die erste Silbe endet. Markiere kurze Vokale mit einem Punkt und lange Vokale mit einem Strich darunter.

Pfanne
●

Blume
u

Brille

Kissen

Bilder

Lose

Wippe

Feder

Matte

Mantel

Vogel

Puppe

Dose

Falte

Kinder

Soße

Onkel

Schlitten

fallen

Roller

Taler

Junge

Kiste

Tube

können

Wolke

Lupe

müssen

Kasten

Stifte

- 5 Fallen dir selbst Wörter ein, bei denen man den Unterschied zwischen kurzem und langen Vokal in der ersten Silbe deutlich hört? Schreibe sie auf und markiere wie in Nummer 4.

Name:
Lösung

Thema:
Vokale Stufe 1.3

Datum:

Langer oder kurzer Vokal?

1) Schreibe in Silben und kreuze an, wie du den rot markierten Vokal hörst.

Wort	Silbenschreibweise	langer Vokal	kurzer Vokal
Vater	<u>Va</u> <u>ter</u>	X	
Mutter	<u>Mut</u> <u>ter</u>		X
Schwester	<u>Schwes</u> <u>ter</u>		X
Bruder	<u>Bru</u> <u>der</u>	X	
Onkel	<u>On</u> <u>kel</u>		X
Tante	<u>Tan</u> <u>te</u>		X
Hose	<u>Ho</u> <u>se</u>	X	
haben	<u>ha</u> <u>ben</u>	X	
fallen	<u>fal</u> <u>len</u>		X
Stifte	<u>Stif</u> <u>te</u>		X
Kinder	<u>Kin</u> <u>der</u>		X
Ziege	<u>Zie</u> <u>ge</u>	X	
Sommer	<u>Som</u> <u>mer</u>		X
Kasten	<u>Kas</u> <u>ten</u>		X

2) Färbe nun den letzten Buchstaben der 1. Silbe in grün. Was fällt dir auf?

Wenn der letzte Buchstabe der ersten Silbe ein Vokal ist, dann
wird er lang gesprochen.

- 3 Schaue in die Tabelle und vergleiche deine Markierungen mit den Angaben über den langen oder den kurzen Vokal. Vervollständige den Text.

Wenn die erste Silbe mit einem Vokal (Selbstlaut) a, e, i, o, u, ä, ö, ü, ie endet, klingt sie lang.

Wenn die erste Silbe mit einem Konsonant (Mitlaut) endet, klingt sie kurz.

- 4 Probiere es aus und sprich die Wörter in Silben. Achte darauf, wie die erste Silbe endet. Markiere kurze Vokale mit einem Punkt und lange Vokale mit einem Strich darunter.

Pfanne

Blume

Brille

Kissen

Bilder

Lose

Wippe

Feder

Matte

Mantel

Vogel

Puppe

Dose

Falte

Kinder

Soße

Onkel

Schlitten

fallen

Roller

Taler

Junge

Kiste

Tube

können

Wolke

Lupe

müssen

Kasten

Stifte

- 5 Fallen dir selbst Wörter ein, bei denen man den Unterschied zwischen kurzem und langen Vokal in der ersten Silbe deutlich hört? Schreibe sie auf und markiere wie in Nummer 4.

individuelle Lösung

Name: _____	Thema: Vokale Stufe 1.4	Datum: _____
-------------	----------------------------	--------------

Merke:



1 Wie klingt der i-Laut?

Bild	Wort	langer i-Laut	kurzer i-Laut	schreibe das Wort
	B__lder			
	B__ne			
	Br__f			
	K__nder			
	Zw__bel			
	Hon__g			
	W__nter			
	Fl__ge			
	Sp__gel			
	s__ngen			
	Z__l			
	s__tzen			



Name: _____	Thema: Vokale Stufe 1.4	Datum: _____
-------------	----------------------------	--------------

Merke:



1 Wie klingt der i-Laut?

Bild	Wort	langer i-Laut	kurzer i-Laut	schreibe das Wort
	B__lder		X	Bilder
	B__ne	X		Biene
	Br__f	X		Brief
	K__nder		X	Kinder
	Zw__bel	X		Zwiebel
	Hon__g		X	Honig
	W__nter		X	Winter
	Fl__ge	X		Fliege
	Sp__gel	X		Spiegel
	s__ngen		X	singen
	Z__l	X		Ziel
	s__tzen		X	sitzen

Name: _____

Thema:
Vokale Stufe 1.5

Datum: _____



Merkwörter mit langem i-Laut

Achtung! Klingt lang, ist es aber nicht!

Merke: Alle Wörter mit **-ine** am Ende, sowie **mir**, **dir** und **wir**, schreibst du mit **i**.



1 Finde alle 15 Wörter mit langem i-Laut und schreibe sie auf.

Y	H	X	C	Q	B	G	N	D	L	J	D	J	M	J
D	Z	V	I	T	A	M	I	N	E	N	X	Z	E	W
E	K	K	K	X	C	X	L	A	K	V	V	K	D	X
L	I	D	D	Q	X	S	P	N	L	M	O	C	I	F
F	N	G	V	Z	Q	I	F	B	Q	U	P	Z	Z	V
I	O	P	L	Z	Y	R	E	L	Z	S	R	I	I	O
N	Y	X	E	C	G	U	R	G	C	I	A	T	N	E
E	E	A	Z	B	S	P	D	M	L	K	L	R	D	U
Y	R	X	T	H	L	Q	R	A	N	U	I	O	S	D
N	T	M	L	N	Y	P	H	S	G	K	N	N	Q	D
C	J	B	I	B	E	L	V	C	V	K	E	E	P	F
P	C	K	A	N	I	N	C	H	E	N	X	A	L	P
J	O	I	L	F	K	A	B	I	N	E	V	N	L	D
M	C	T	I	G	E	R	P	N	I	K	Y	G	Q	X
M	A	N	D	A	R	I	N	E	P	E	C	T	H	P



Name: _____

Thema:
Vokale Stufe 1.5

Datum: _____

Merkwörter mit langem i-Laut

Achtung! Klingt lang, ist es aber nicht!

Merke: Alle Wörter mit **-ine** am Ende, sowie **mir**, **dir** und **wir**, schreibst du mit **i**.



1 Finde alle 15 Wörter mit langem i-Laut und schreibe sie auf.

Y	H	X	C	Q	B	G	N	D	L	J	D	J	M	J
D	Z	V	I	T	A	M	I	N	E	N	X	Z	E	W
E	K	K	K	X	C	X	L	A	K	V	V	K	D	X
L	I	D	D	Q	X	S	P	N	L	M	O	C	I	F
F	N	G	V	Z	Q	I	F	B	Q	U	P	Z	Z	V
I	O	P	L	Z	Y	R	E	L	Z	S	R	I	I	O
N	Y	X	E	C	G	U	R	G	C	I	A	T	N	E
E	E	A	Z	B	S	P	D	M	L	K	L	R	D	U
Y	R	X	T	H	L	Q	R	A	N	U	I	O	S	D
N	T	M	L	N	Y	P	H	S	G	K	N	N	Q	D
C	J	B	I	B	E	L	V	C	V	K	E	E	P	F
P	C	K	A	N	I	N	C	H	E	N	X	A	L	P
J	O	I	L	F	K	A	B	I	N	E	V	N	L	D
M	C	T	I	G	E	R	P	N	I	K	Y	G	Q	X
M	A	N	D	A	R	I	N	E	P	E	C	T	H	P

Name: _____	Thema: Vokale Stufe 1.6	Datum: _____
-------------	----------------------------	--------------

- 1 Setze die passenden Buchstaben in die Lücken ein.



D_ v_r Freude und d_ verschwundenen B_nen

_m W_nter bekamen d_ Freunde e_nen Br_f m_t gelber T_nte gesch_ckt. L_sa L_mus_ne verm_sste _hre B_nen. „Könnt _hr m_r helfen?“, wollte L_sa w_ssen. „W_r müssen es prob_ren“, me_nte Max m_t f_nsterer St_mme. Er hat näml_ch e_ne Hon_gallerg_. Pral_nen m_t v_l Schokolade _sst er l_ber.

Woh_n konnten d_ B_nen verschwunden se_n? Fl_nk suchten d_ v_r Freunde fr_sche Spuren.

S_ suchten _m Z_mmer, h_nter dem Sp_gel und auf dem Fr_dhof. Schl_ßlich fanden s_ d_ B_nen in der T_fgarage. Dort schl_fen s_ und h_lten W_nterschlaf in einer Apfels_nenk_ste.

Was für e_n r_sen Glück für L_sa und d_ v_r Freunde.

Name: _____
Lösung

Thema:
Vokale Stufe 1.6

Datum: _____

1 Setze die passenden Buchstaben in die Lücken ein.

ine

i, ie, ine
lang oder
kurz?

Die vier Freude und die verschwundenen Bienen

Im Winter bekamen die Freunde einen Brief mit gelber
Tinte geschickt. Lisa Limusine vermisste ihre Bienen.
„Könnt ihr mir helfen?“, wollte Lisa wissen. „Wir
müssen es probieren“, meinte Max mit finsterer Stimme.
Er hat nämlich eine Honigallergie. Pralinen mit vl
Schokolade isst er lieber.

Wohin konnten die Bienen verschwunden sein? Flink
suchten die vier Freunde frische Spuren.

Sie suchten im Zimmer, hinter dem Spiegel und auf dem
Friedhof. Schließlich fanden sie die Bienen in der
Tiefgarage. Dort schliefen sie und hielten Winterschlaf in
einer Apfelsinenkiste.

Was für ein riesen Glück für Lisa und die vier Freunde.