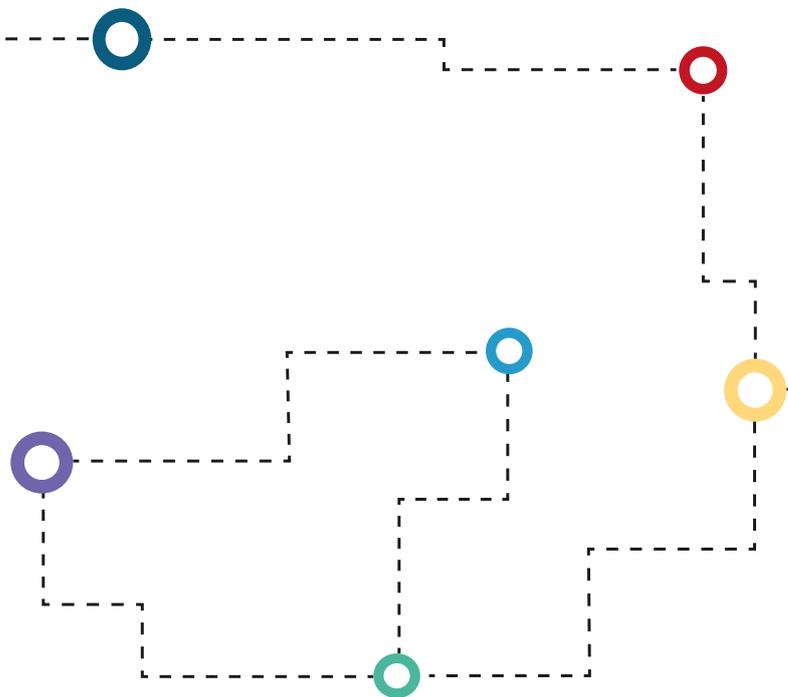


ARBEITSBLÄTTER

AUSLAUTVERHÄRTUNG

IO 4 – Teaching and Guidance Materials



Wenn Ihre Schüler oder Ihre Schülerin / Ihre Klasse auffällige Fehler am Wortende oder an Wortgrenzen machen, können Sie auf folgende Unterlagen zurückgreifen:

Guidebook Modul 5 – Auslautverhärtung (mit dazugehörigem Material)

Arbeitsblätter 5 – Auslautverhärtung

Mögliche Ursachen

- Das System wurde noch nicht richtig verstanden - in diesem Fall wäre es vorteilhaft, das Laut- und Buchstabeninventar noch einmal durchzugehen
- Die Strategien sind zu wenig geübt - Abhilfe schafft die Regelerklärung und konsequentes Üben
- Es fehlt an Aufmerksamkeit - zur Aufmerksamkeitssteigerung empfehlen wir Übungen aus dem Programm "AWAKE" <https://awakeproject.eu/>

Typische Fehler in dieser Kategorie

falscher Konsonant am Ende des Wortes: fertik (fertig), Hunt (Hund), gros

falscher Konsonant an der Wortgrenze: Waltweg (Waldweg), Gebedbuch (Gebetbuch)



Auslautverhärtungsfehler werden zusätzlich **AUCH** in der Kategorie Konsonanten gezählt!

Das Phänomen, dass im Deutschen der Konsonant am Ende des Wortes immer stimmlos, als "hart" ausgesprochen wird, ist in der Schrift konfrontiert mit der Regel, dass die Stammkonsonanten des Wortes nicht verändert werden, auch wenn man sie anders ausspricht. So ergibt sich die auditive Wahrnehmung, dass alle

<d> zu <t> → rund genauso wie bunt,

alle <g> zu <k> fing wie Fink,

alle zu <p> Lob wie Flop

alle <s> zu <ß> Moos wie groß werden.

Die einzige Hilfe in diesem Dilemma ist, eine Strategie anzuwenden, nämlich das Wort mit einer Endung zu verlängern und damit den in Frage stehenden Konsonanten an den Beginn der Silbe zu bringen runde- bunte / fingen-Finken / loben-floppen/ Moose - große.

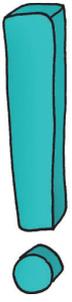
Diese Strategie hilft wirklich, allerdings muss sie von den Kindern intuitiv angewendet werden und die Kinder brauchen verlässliche Beispiele, wie sie die Wörter verlängern können.

Bevor die Kinder das Training mit der, von SYSPELL vorbereiteten Übungsreihe, beginnen, empfehlen wir, Übungen aus dem Modul **Konsonanten** zum Aufwärmen anzubieten.

Das Kapitel 5, **Auslautverhärtung** aus dem Guidebook gibt den Kindern gute Beispiele, wie sie die Strategie des Wortverlängerns trainieren können.

Bitte motivieren Sie die Kinder sauber und ordentlich zu arbeiten und auf ihre Handschrift zu achten!

Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 1.1	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------



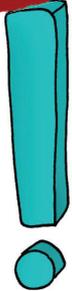
Am Ende dieser Wörter hörst du einen t-Laut, einen p-Laut oder einen k-Laut.
Manchmal werden die Wörter aber anders geschrieben, als du es hören kannst.
Benutze die Verlängerung mit dem 2er-Trick um die richtige Schreibweise zu finden.

1	Entscheidung zwischen...	Verlängerung	Ganzes Wort
	der Ber $\frac{g}{k}$	2 <i>Berge</i>	<i>der Berg</i>
	der Die $\frac{b}{p}$		
	das Pfer $\frac{d}{t}$		
	der Hun $\frac{d}{t}$		
	der Stif $\frac{d}{t}$		
	das Geschen $\frac{g}{k}$		
	die Ban $\frac{g}{k}$		
	der Schran $\frac{g}{k}$		
	das Pake $\frac{d}{t}$		
	der Mun $\frac{d}{t}$		
	das Mikrosko $\frac{b}{p}$		
	das Ban $\frac{d}{t}$		
	die Bur $\frac{g}{k}$		
	der Ta $\frac{g}{k}$		

Name: _____
Lösung

Thema:
Auslautverhärtung Stufe 1.1

Datum: _____



Am Ende dieser Wörter hörst du einen t-Laut, einen p-Laut oder einen k-Laut.

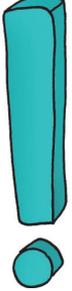
Manchmal werden die Wörter aber anders geschrieben, als du es hören kannst.

Benutze die Verlängerung mit dem 2er-Trick um die richtige Schreibweise zu finden.

1

Entscheidung zwischen...	Verlängerung	Ganzes Wort
der Ber $\frac{g}{k}$	2 <i>Berge</i>	<i>der Berg</i>
der Die $\frac{b}{p}$	2 <i>Diebe</i>	<i>der Dieb</i>
das Pfer $\frac{d}{t}$	2 <i>Pferde</i>	<i>das Pferd</i>
der Hun $\frac{d}{t}$	2 <i>Hunde</i>	<i>der Hund</i>
der Stif $\frac{d}{t}$	2 <i>Stifte</i>	<i>der Stift</i>
das Geschen $\frac{g}{k}$	2 <i>Geschenke</i>	<i>das Geschenk</i>
die Ban $\frac{g}{k}$	2 <i>Bänke</i>	<i>die Bank</i>
der Schran $\frac{g}{k}$	2 <i>Schränke</i>	<i>der Schrank</i>
das Pake $\frac{d}{t}$	2 <i>Pakete</i>	<i>das Paket</i>
der Mun $\frac{d}{t}$	2 <i>Münder</i>	<i>der Mund</i>
das Mikrosko $\frac{b}{p}$	2 <i>Mikroskope</i>	<i>das Mikroskop</i>
das Ban $\frac{d}{t}$	2 <i>Bänder</i>	<i>das Band</i>
die Bur $\frac{g}{k}$	2 <i>Burgen</i>	<i>die Burg</i>
der Ta $\frac{g}{k}$	2 <i>Tage</i>	<i>der Tag</i>

Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 1.2	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------



Am Ende dieser Wörter hörst du einen t-Laut, einen p-Laut oder einen k-Laut.
Manchmal werden die Wörter aber anders geschrieben, als du es hören kannst.
Verlängere die Adjektive durch Steigern so, dass sie sinnvoll in die Lücke zu den Nomen passen.

1	Entscheidung zwischen...	Verlängerung (steigern) mit Nomen
	riesi $\frac{g}{k}$	die <i>riesige</i> Torte
	star $\frac{g}{k}$	das _____ Mädchen
	har $\frac{d}{t}$	das _____ Brot
	bun $\frac{d}{t}$	der _____ Ball
	gel $\frac{b}{p}$	die _____ Sonne
	lie $\frac{b}{p}$	die _____ Eltern
	leich $\frac{d}{t}$	die _____ Aufgabe

2 Lies die Sätze und wandle sie in die Verlängerung mit Nomen wie in Nummer 1 um.

Sein Mund $\frac{d}{t}$ ist breit $\frac{d}{t}$. der breite Mund

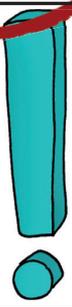
Die Hörner sind rot $\frac{d}{t}$. _____

Die Zähne sind schräg $\frac{g}{k}$. _____

Seine Augen sind gelb $\frac{b}{p}$ und rund $\frac{d}{t}$. _____



Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 1.2	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

 Am Ende dieser Wörter hörst du einen t-Laut, einen p-Laut oder einen k-Laut.
Manchmal werden die Wörter aber anders geschrieben, als du es hören kannst.
Verlängere die Adjektive durch Steigern so, dass sie sinnvoll in die Lücke zu den Nomen passen.

1	Entscheidung zwischen...	Verlängerung (steigern) mit Nomen
	riesi $\frac{g}{k}$	die <i>riesige</i> Torte
	star $\frac{g}{k}$	das <i>starke</i> Mädchen
	har $\frac{d}{t}$	das <i>harte</i> Brot
	bun $\frac{d}{t}$	der <i>bunte</i> Ball
	gel $\frac{b}{p}$	die <i>gelbe</i> Sonne
	lie $\frac{b}{p}$	die <i>lieben</i> Eltern
	leich $\frac{d}{t}$	die <i>leichte</i> Aufgabe

2 Lies die Sätze und wandle sie in die Verlängerung mit Nomen wie in Nummer 1 um.

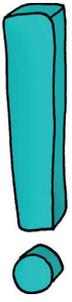
Sein Mund $\frac{d}{t}$ ist breit $\frac{d}{t}$. der breite Mund

Die Hörner sind rot $\frac{d}{t}$. die roten Hörner

Die Zähne sind schräg $\frac{g}{k}$. die schrägen Zähne

Seine Augen sind gelb $\frac{b}{p}$ und rund $\frac{d}{t}$. die gelben und runden Augen

Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 1.3	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------



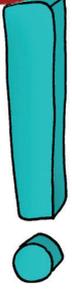
Am Ende dieser Wörter hörst du einen t-Laut, einen p-Laut oder einen k-Laut.
Manchmal werden die Wörter aber anders geschrieben, als du es hören kannst.
Verlängere die Verben mit dem alle-Trick.

1	Entscheidung zwischen...	Verlängerung	Ganzes Wort
	sie sa $\frac{g}{k}$ t	<i>alle sagen</i>	<i>sie sagt</i>
	er hu $\frac{b}{p}$ t		
	sie fra $\frac{g}{k}$ t		
	er schrei $\frac{b}{p}$ t		
	es flie $\frac{g}{k}$ t		
	er to $\frac{b}{p}$ t		
	sie mer $\frac{g}{k}$ t		
	er trin $\frac{g}{k}$ t		

2 Wähle Verben aus Nummer 1 und schreibe eigene Sätze im Präsens und mit der Person er, sie oder es.



Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 1.3	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------



Am Ende dieser Wörter hörst du einen t-Laut, einen p-Laut oder einen k-Laut.
Manchmal werden die Wörter aber anders geschrieben, als du es hören kannst.
Verlängere die Verben mit dem alle-Trick.

1	Entscheidung zwischen...	Verlängerung	Ganzes Wort
	sie sa $\frac{g}{k}$ t	<i>alle sagen</i>	<i>sie sagt</i>
	er hu $\frac{b}{p}$ t	alle hupen	er hupt
	sie fra $\frac{g}{k}$ t	alle fragen	sie fragt
	er schrei $\frac{b}{p}$ t	alle schreiben	er schreibt
	es flie $\frac{g}{k}$ t	alle fliegen	es fliegt
	er to $\frac{b}{p}$ t	alle toben	es tobt
	sie mer $\frac{g}{k}$ t	alle merken	sie merkt
	er trin $\frac{g}{k}$ t	alle trinken	er trinkt

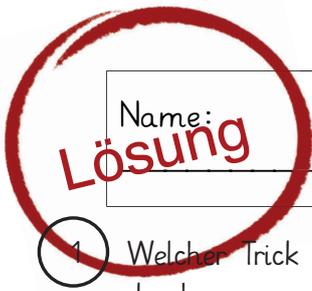
2 Wähle Verben aus Nummer 1 und schreibe eigene Sätze im Präsens und mit der Person er, sie oder es.

Individuelle Lösung

Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 2.1	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

1 Welcher Trick hilft dir? Kreise ihn ein ein führe ihn in der letzten Spalte der Tabelle durch.

Wort	welcher Trick hilft?	Trick anwenden
gel $\frac{p}{b}$	2 / alle / viel	<i>viel gel<u>ber</u></i>
der Wal $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	
sie krie $\frac{g}{k}$ t	2 / alle / viel	
blin $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	
der Urlaub $\frac{p}{b}$	2 / alle / viel	
er bie $\frac{g}{k}$ t	2 / alle / viel	
wil $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	
der Hel $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	
sie rä $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	
spä $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	
wichti $\frac{g}{k}$	2 / alle / viel	
er lie $\frac{p}{b}$ t	2 / alle / viel	
riesi $\frac{g}{k}$	2 / alle / viel	
es le $\frac{p}{b}$ t	2 / alle / viel	
gesun $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	
der Ta $\frac{g}{k}$	2 / alle / viel	
sie hu $\frac{p}{b}$ t	2 / alle / viel	



Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 2.1	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

1) Welcher Trick hilft dir? Kreise ihn ein ein führe ihn in der letzten Spalte der Tabelle durch.

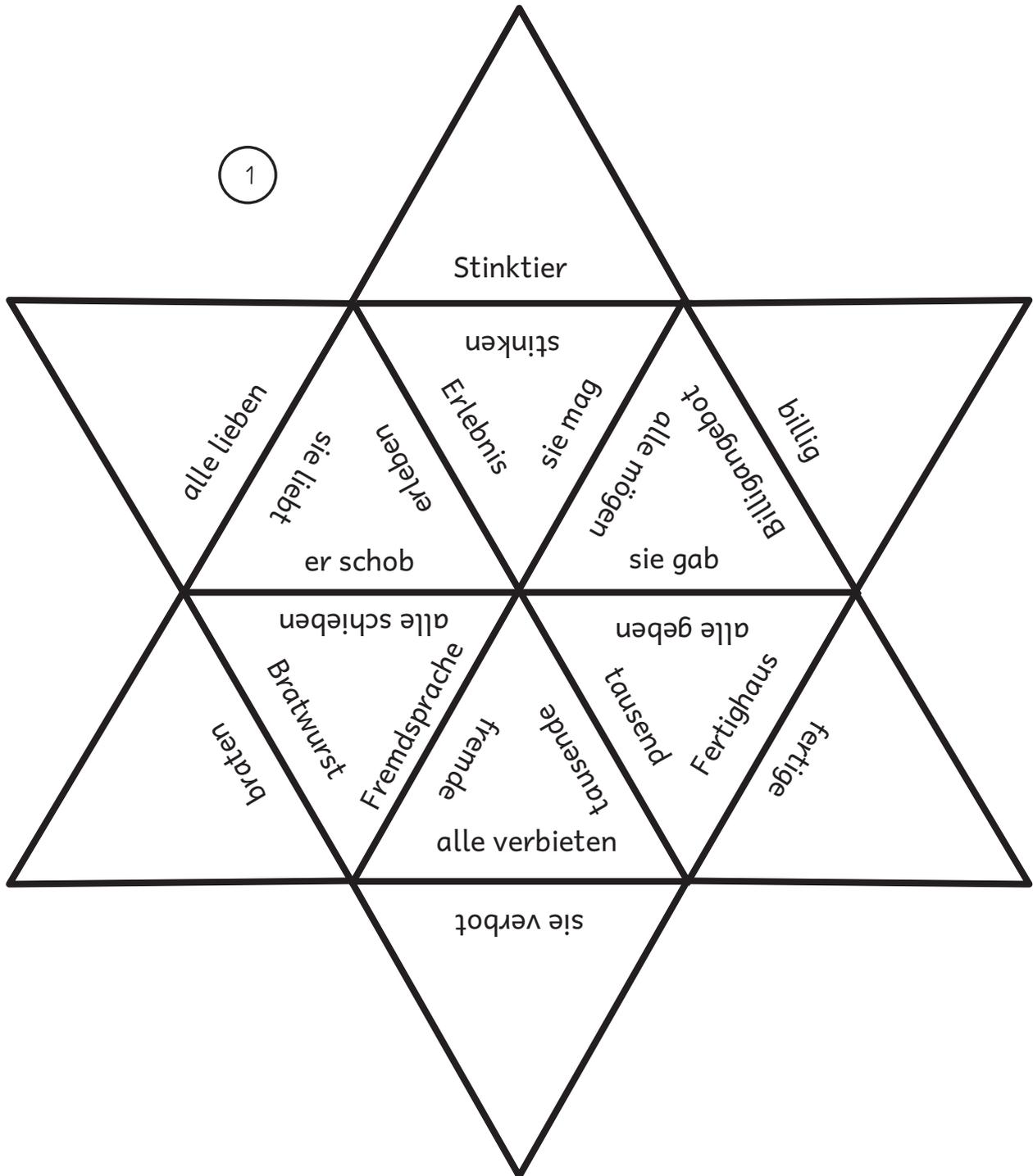
Wort	welcher Trick hilft?	Trick anwenden
gel $\frac{p}{b}$	2 / alle / <u>viel</u>	viel gel <u>ber</u>
der Wal $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	2 Wälder
sie krie $\frac{g}{k}$ t	2 / alle / viel	alle kriegen
blin $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	viel blinder
der Urlaub $\frac{p}{b}$	2 / alle / viel	2 Urlaube
er bie $\frac{g}{k}$ t	2 / alle / viel	alle biegen
wil $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	viel wilder
der Hel $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	2 Helden
sie rä $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	alle raten
spä $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	viel später
wichti $\frac{g}{k}$	2 / alle / viel	viel wichtiger
er lie $\frac{p}{b}$ t	2 / alle / viel	alle lieben
riesi $\frac{g}{k}$	2 / alle / viel	viel riesiger
es le $\frac{p}{b}$ t	2 / alle / viel	alle leben
gesun $\frac{d}{t}$	2 / alle / viel	viel gesünder
der Ta $\frac{g}{k}$	2 / alle / viel	2 Tage
sie hu $\frac{p}{b}$ t	2 / alle / viel	alle hupen



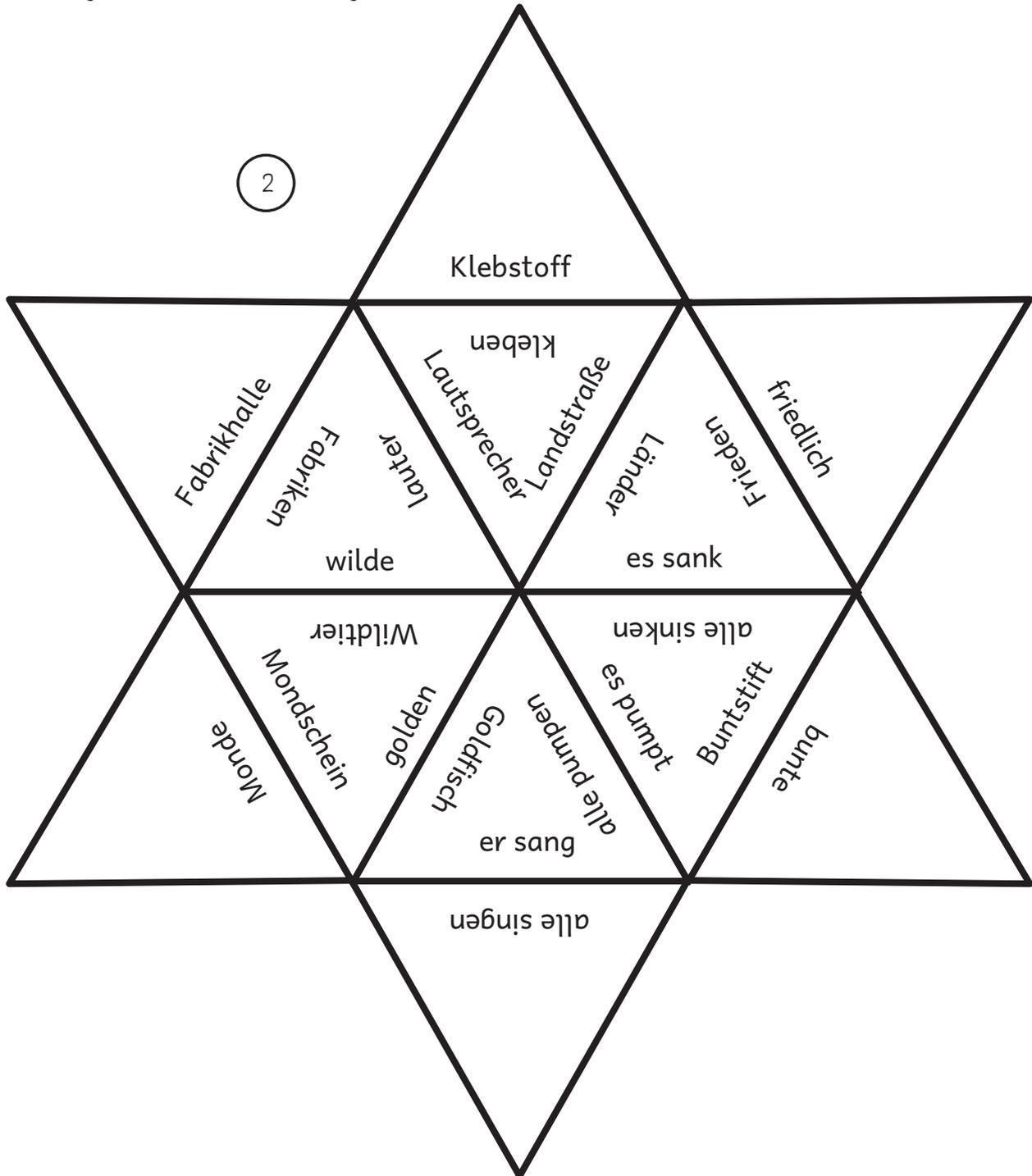
Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 2.2	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

Vorbereitung Legestern: Sterne auf 2 verschieden farbige Blätter ausdrucken (laminieren) und an allen Linien auseinander schneiden.

Aufgabe: Finde Paare und lege sie aneinander, wie beim Domino.



Aufgabe: Finde Paare und lege sie aneinander, wie beim Domino.



Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 3.1	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

1 Schreibe die Grundform der Verben (alle-Trick) neben die Sätze.

Papa erlau $\frac{p}{b}$ t den Ausflug. _____

Mama empfan $\frac{d}{t}$ große Angst. _____

Paul ban $\frac{d}{t}$ seine Schuhe. _____

Sina bo $\frac{g}{k}$ den Draht. _____

Er rie $\frac{d}{t}$ uns still zu sein. _____

Der Schatz wo $\frac{g}{k}$ 50 Kilogramm. _____

Der Mönch schwie $\frac{g}{k}$ schon lange. _____

2 Schreibe die Sätze richtig ab..



Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 3.1	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

1) Schreibe die Grundform der Verben (alle-Trick) neben die Sätze.

Papa erlau^p_bt den Ausflug. alle erlauben

Mama empfan^d_t große Angst. alle empfinden

Paul ban^d_t seine Schuhe. alle binden

Sina bo^g_k den Draht. alle biegen

Er rie^d_t uns still zu sein. alle raten

Der Schatz wo^g_k 50 Kilogramm. alle wiegen

Der Mönch schwie^g_k schon lange. alle schweigen

2) Schreibe die Sätze richtig ab..

Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 3.2	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

- 1 Verlängere immer den Teil des Wortes, der eine Entscheidung verlangt. Umkreise nach dem Verlängern den richtigen Buchstaben.

Wort	Verlängerung
die Blin $\frac{d}{t}$ schleiche	
der Bil $\frac{d}{t}$ schirm	
die Lan $\frac{d}{t}$ straße	
die Fabri $\frac{g}{k}$ halle	
der Mon $\frac{d}{t}$ schein	
die Zel $\frac{d}{t}$ stange	
der Pake $\frac{d}{t}$ bote	
das Hal $\frac{b}{p}$ jahr	
der Schrei $\frac{b}{p}$ tisch	
der Mer $\frac{g}{k}$ spruch	
das Lie $\frac{b}{p}$ lingsbuch	

- 2  Achtung 2 mal! Jetzt bitte beide Verlängerungen aufschreiben.

der Bro $\frac{d}{t}$ kor $\frac{b}{p}$	
die Freun $\frac{d}{t}$ schaf $\frac{d}{t}$	
die Stran $\frac{d}{t}$ bur $\frac{g}{k}$	
das Flu $\frac{g}{k}$ zeu $\frac{g}{k}$	
der Ra $\frac{d}{t}$ we $\frac{g}{k}$	



Name: _____	Thema: Auslautverhärtung Stufe 3.2	Datum: _____
-------------	---------------------------------------	--------------

- 1 Verlängere immer den Teil des Wortes, der eine Entscheidung verlangt. Umkreise nach dem Verlängern den richtigen Buchstaben.

Wort	Verlängerung
die Blin ^d _t schleiche	viel blinder
der Bil ^d _t schirm	2 Bilder
die Lan ^d _t straße	2 Länder
die Fabri ^g _k halle	2 Fabriken
der Mon ^d _t schein	2 Monde
die Zel ^d _t stange	2 Zelte
der Pake ^d _t bote	2 Pakete
das Hal ^b _p jahr	ein halbes, alle halbieren
der Schrei ^b _p tisch	alle schreiben
der Mer ^g _k spruch	alle merken
das Lie ^b _p lingsbuch	alle lieben

- 2  Achtung 2 mal! Jetzt bitte beide Verlängerungen aufschreiben.

der Bro ^d _t kor ^b _p	2 Brote, 2 Körbe
die Freun ^d _t schaf ^d _t	2 Freunde, 2 Freundschaften
die Stran ^d _t bur ^g _k	2 Strände, 2 Burgen
das Flu ^g _k zeu ^g _k	2 Flüge, 2 Flugzeuge
der Ra ^d _t we ^g _k	2 Räder, 2 Wege

